

## НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

### Приёмы формирования читательской деятельности младших школьников

#### Приём «Чтение с остановками»

На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента учащиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

#### Приём «Логическая цепочка»

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

**Приём «Написание творческих работ»** хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы.

#### Приём «Работа с вопросником»

Применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником.

#### Приём «Знаю, узнал, хочу узнать»

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Графа "Хочу узнать" даёт повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

*При использовании на уроках литературного чтения указанных приемов и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».*

## Практическое применение



На уроке в начальных классах



На внеурочных занятиях

«Уметь читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело»

К. Ушинский

### Тема:

### Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся



*Из опыта работы педагогов*

*МКОУ Новоновошшинской СОШ*

Март 2024 г.

## Читательская грамотность – основа успешной учебы

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. У развитого читателя должны быть сформированы:

1. Умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения, находить информацию и формулировать простые выводы, находить в тексте информацию, представленную в явном виде.

2. Умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя, устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста.

3. Умения, основанные на осмыслении и оценки с опорой на внетекстовые знания: способность осмыслить и оценить форму текста; способность связать сообщение текста с собственным опытом; реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста.

4. Умения, связанные с использованием информации из текста: использовать информацию из текста для решения практической задачи.

## Естественные науки

### Формирование читательской компетенции на уроках биологии

Использование разных видов текстов:

- **текст в тестовой форме** содержит тестовые задания с выбором нескольких верных ответов для подготовки к государственной аттестации, ВПР
- **знаковый \символьный текст** (работа со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, рисунками)
- **научно-популярный текст** (задания строятся на основе текста из научно-популярной, справочной литературы, журналы, словари, энциклопедии, учебно-методические пособия)
- **тексты из литературных произведений** служат для составления учителем и учащимися биологических задач и заданий, для создания проблемной ситуации, анализа биологической сути изучаемого явления, его иллюстрации и т.д.

Актуальным для формирования читательской грамотности остается работа обучающихся при подготовке рефератов, сообщений, докладов с использованием различных источников текстовой информации, а также конспектирование и тезисное изложение изученного материала. Читательская грамотность непременно поможет ученикам в выборе правильных ответов при выполнении заданий ВПР, требующих анализа текста, а также в ходе итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

## Филологические науки

На разных этапах работы с текстом используются следующие методы и приемы:

*На предтекстовом этапе –*

- ✓ ориентиры предвосхищения содержания (верно-неверно, согласен- не согласен, до-после);
- ✓ прогнозирование (попытка спрогнозировать содержание текста по заголовку);
- ✓ предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые ученики будут искать в тексте).

*Текстовый этап*

- ✓ чтение в парах; группах;
- ✓ чтение с пометками;
- ✓ чтение с вопросами;
- ✓ чтение с остановками;
- ✓ кластер;
- ✓ кроссворд.

*Послетекстовый этап*

- ✓ ромашка Блума;
- ✓ текст с пропусками;
- ✓ пересказ;
- ✓ деформированный текст
- ✓ проверочный лист

Задания на формирование и развитие читательской грамотности расширяют кругозор учащихся, развивают творческие способности. Это необходимо для того, чтобы школьник мог ориентироваться в жизненных ситуациях и использовать язык для решения коммуникативных задач.

