

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Новомоношкинская сош»  
\_\_\_\_\_ Т.И. Габович  
Приказ № 29 от «4» апреля 2022 г.

ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края  
за 2021 год

с. Новомоношкино, 2022

Председатель комиссии:

Т.И. Габович – директор школы

Члены комиссии:

Е.Д. Букалева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

И.Ю. Голованова – заместитель директора воспитательной работе,

Е.А. Сенькина – учитель немецкого языка (с делегированием полномочий заведующего филиалом),

Г.Ф. Таловская - старший воспитатель,

С.И. Поснова – библиотекарь,

Г.Ф. Таловская – председатель профсоюзного комитета,

Т.В. Гайдукова – председатель Совета школы.

Отчет рассмотрен и принят на заседании педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа" Заринского района Алтайского края 31 марта 2022г., протокол заседания № 5

Отчет согласован и принят на заседании Совета школы 1 апреля 2022г., протокол заседания № 2

## Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
1.1. Общие сведения об организации: Исторические сведения об организации .....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации .....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	7
Раздел 2. Структура и система управления .....	9
2.1. Структура управления .....	9
2.2. Система управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	13
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	16
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы .....	22
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	24
3.1. Контингент учащихся .....	24
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	27
3.2.1. Образовательная программа .....	27
3.2.2 Воспитательная работа.....	33
3.2.3 Дополнительное образование .....	41
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	44
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	46
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	48
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	51
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	56
Раздел 9. Материально-техническая база .....	58
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования .....	64
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию .....	73

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации: Исторические сведения об организации

(<http://novomanosh.edu22.info/obshchie-svedeniya/istoriya-shkoly/>)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края» села Новомоношкино открыто в 1952 году. В 2021 году школа реализовывала все уровни образования, в том числе дошкольное. Школа в своем составе имеет структурные подразделения: «Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош», дошкольная группа «Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош», дошкольная группа МКОУ «Новомоношкинская сош».

1 сентября 2021 года порог школы переступили 173 учащихся и 36 воспитанников. В школе 20 классов (10 в Новомоношкино и 10 в Новокопылово), 2 дошкольных группы (1 в Новомоношкино и 1 в Новокопылово).

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов.

Осуществлялся подвоз учащихся из сел Новокопылово, Смирново, Шпагино, Голубцово, Инюшово. Так же подвозятся учителя физики, информатики в филиал для выполнения всех предметов учебного плана образовательной организации.

Таблица 1

### Миссия образовательной организации

Миссия школы по отношению к учащимся и воспитанникам	В обеспечении доступности образования, в усвоении учащимися и воспитанниками образовательных стандартов при создании условий для самореализации, формировании активной жизненной позиции, организации работы по формированию здорового образа жизни.
Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу	В обеспечении условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста педагогов, администрации, работников школы. В стимулировании качества работы учителей по её результатам, в сохранении здоровья педагогов.
Миссия школы по отношению к родителям	В обеспечении условий для родительского влияния на учебно-воспитательный процесс, в пропаганде принципов ЗОЖ среди родителей. Вовлечение родителей в оздоровление детей.
Миссия школы по отношению к сельскому социуму	Школа выступает как организующая сила нравственно-значимой деятельности для всех организаций и учреждений села.

## **Образовательные цели**

**Цель работы МКОУ «Новомоношkinsкая сош»:** обеспечение максимально возможной доступности качественного образования, для каждого обучающегося путём интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, через адаптацию системы обучения и воспитания к уровням и особенностям развития школьников. Основная цель работы коллектива школы - предоставить учащимся и воспитанникам оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций.

### **Цель работы коллектива в 2021 году:**

развитие образовательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и поэтапного перехода на ФГОС СОО.

### **Принципы стратегического развития**

Учебно-воспитательный процесс в учреждении спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием. Максимум внимания коллектив уделяет включению в инновационные процессы, благодаря этому школа находится в режиме непрерывного развития:

- 2010г. - пилотная школа по введению ФГОС НОО;
- 2012г. школа – победитель VI краевого Фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая Школа Алтая - 2012» в номинации Результаты, эффекты и перспективы реализации проекта «Переход образовательного учреждения на ФГОС общего образования»;
- 2013г. - пилотная школа по подготовке к введению ФГОС ООО;
- 2014г. - школа-тьютор по введению ФГОС основного общего образования;
- 2015г. - школа – участник IX краевого Фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Новая Школа Алтая - 2015»;
- 2016г. - 2018г. - региональная инновационная площадка по теме: «Организация образовательного пространства: дошкольное образование на базе школы»;
- 2016г. - ресурсная базовая школа федеральной государственной программы «Доступная среда»;
- 2017г. – региональная пилотная площадка Алтайского края по реализации Российского движения школьников
- 2017 - 2018г. - пилотная школа по подготовке к введению ФГОС СОО.
- 2018-2019г. – обучение 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- 2020г. – центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- 2021 г. – участие в федеральном проекте адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»;
- региональная инновационная площадка по теме: «Развитие профессиональных компетенций школьных команд через реализацию модели наставничества «школа школе»;

- реализация программы по развитию личностного потенциала от БФ «Фонд в Будущее».

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

Сведения о руководящих работниках школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	ад ми н.	пе да г.
1	Директор	Габович Татьяна Ивановна	Общее руководство организацией включая все структурные подразделения	высшее, Барнаульский государственный педагогический университет 1997, педагогика и психология, АлтГПУ 2015, менеджмент в образовании	15	32	С3 Д	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Букалева Елена Дмитриевна	Учебная работа (1-11 классы), учебная деятельность филиала, инновационная деятельность, дошкольное образование, методическая работа, реализация образовательной программы, оценки качества знаний, внутриучрежденческий контроль	высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1992, педагогика и методика начального обучения  ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» г. Красноярск 2021, менеджмент в сфере образования	1	33	С3 Д	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	ад ми н.	пе да г.
3	Заместитель директора по ВР	Голованова Ирина Юрьевна	Организация воспитательного процесса в школе, воспитательная деятельность филиала, проведение внутриучрежденческого контроля воспитательной деятельности, инновационная воспитательная деятельность, дошкольное образование, подвоз учащихся, подвоз учащихся,	высшее, БГПУ, 2006, социальная педагогика, АлтГПУ 2017, менеджмент в образовании	4	15	СЗ Д	со от ве ст в ие
4	Учитель русского языка и литературы и немецкого языка (с делегированием полномочий заведующего филиалом)	Сенькина Елена Александровна	Общее руководство деятельности филиала	Высшее, АлтГПУ	0	1	-	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края

Юридический адрес: 659121 Алтайский край, Заринский район, село Новомоношкино, улица Новая, 8  
телефон: 8(385-95)25-4-01

Образовательная деятельность осуществляется по следующим фактическим адресам: 659121 Алтайский край, Заринский район, село Новомоношкино, улица Новая,8; 659133 Алтайский край, Заринский район, село Новокопылово, улица Центральная,5; 659133 Алтайский край, Заринский район, село Новокопылово, улица Мира,24

Адрес сайта ОУ <http://novomanosh.edu22.info>

Устав учреждения: дата регистрации 27.05.2021 г. утвержден Приказом комитета Администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи № 96 от 18.05.2021 г.

ОГРН 1022202101130

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001084500

дата регистрации 07 июня 1999г. ОГРН 1022202101130

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003844209  
дата регистрации 28 июня 1999г.

ИНН 2244003715

Свидетельство о землепользовании отсутствует. В наличии кадастровая выписка о земельном участке от 19.04.2010 №13\10-08411

Акт о приёме собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АВ №473353 дата регистрации 05.04.2011г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01, №0001182 регистрационный №240 от 18 апреля 2014 года действительно бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 №000709 регистрационный №505 от 19 июня 2014 года, действует до 19 июня 2026 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: рассмотрена на педагогическом совете 10.11.2016 протокол №4, согласована с Советом школы 10.11.2016 протокол №8, утверждена приказом директора №88 от 10.11.2016

Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.58.04.000. М.000186.06.11 от 27.06.2011г. Бланк №2109733. Действительно бессрочно.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №070018 от 22.11.2018г.

**Выводы:** Нормативно - правовые документы в основном соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Выявлены несоответствия: Свидетельство о землепользовании отсутствует. Причина: недостаточное финансирование Учредителем и порядок очередности не подошел.



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МКОУ «Новомоношкинская сош» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря №273-ФЗ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в Учреждении являются Совет школы, общее собрание работников, педагогический совет.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении создан и действует профессиональный союз работников.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Совет Школы, педагогический совет, общее собрание коллектива школы.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных

обучающихся. В 2021 году содействовали обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координировали работу классных родительских комитетов, проводили разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывали содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвовали в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролировали организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывали помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействовали с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (Родительский патруль).

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет школьников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета школьников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школьников. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие коллегиальные органы управления:

- Методический совет - зам. директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей и воспитателей - классные руководители 1-11 классов, воспитатели;
- Профессиональные обучающие сообщества (ПОС) – вовлечение педагогов в совместную деятельность для решения какой – либо проблемы, с целью повышения профессиональной компетентности учителей и улучшения образовательных результатов учащихся;
- Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;
- Библиотека - библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждый коллегиальный орган управления выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора.

В школе существует система внутреннего мониторинга качества образования, соответствующая современным требованиям сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (1 раз в месяц);
- заседания методического Совета (не реже 1 раз в месяц).

Административно-управленческий персонал школы владеет навыками работы с вычислительной техникой, компьютерными базами данных, пользуется электронной почтой, ресурсами сети Интернет. Образовательное учреждение имеет электронную почту e-mail: [novomanosh@mail.ru](mailto:novomanosh@mail.ru) и сайт школы, размещенный в сети Интернет по адресу <http://novomanosh.edu22.info>.

Информационные материалы, полезные ссылки на другие образовательные сайты способствуют созданию положительного имиджа школы в социуме, позволяют оказывать родителям обучающихся помощь в зачислении ребенка в образовательное учреждение, обеспечивают выход в систему электронных журналов и дневников (на базе АИС «Сетевой регион. Образование»).

В школе имеется 73 компьютера, 58 ноутбуков (из них 4 используются в управленческих целях), 1 компьютерный класс, оборудование для лингафонного кабинета для изучения иностранных языков, 2 кабинета в рамках центра «Точка роста» (проектная комната и кабинет информатики), Локальная сеть объединяет ПК, все они подключены к сети Интернет.

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

## **2.2. Система управления**

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для: развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Система управления МКОУ «Новомоношкинская сош» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;

- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МКОУ «Новомоношкинская сош» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа воспитания;
- Программа по формированию законопослушного поведения;
- Программа «Одаренные дети»;
- Программы дополнительного образования центра «Точка Роста».

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность внутриучрежденческого контроля; внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих сообществ, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива: педагогический совет; методический совет; учебно-методические объединения педагогов (УМО); научное общество учащихся.

В школе осуществляют работу пять учебно-методических предметных объединений. В рамках УМО ведется практико-ориентированная деятельность методического учета по пропаганде инноваций, разработке новых дидактических материалов, апробация новых педагогических технологий.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют: Совет школы; Экспертный совет; система общественных наблюдателей; Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

объединения школьников (в рамках РДШ: волонтеры, творческие и спортивные объединения).

За 2021 год план учебно-воспитательной работы реализован в полном объеме. Образовательные программы школы на всех уровнях образования (ДО/НОО/ООО/СОО) выполнены. Рабочие программы по всем предметам учебного плана реализованы в полном объеме. В соответствии с заявленными в программе ООП ДО целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен воспитанниками по всем разделам.

Планы воспитательной работы успешно реализованы. Цели и задачи на 2021 год сформулированы с учетом анализа проведенной работы и направлены на создание условий по устранению обозначенных в анализе проблем, а их реализация должна способствовать повышению качества процесса воспитания и социализации.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательных отношений: воспитанники, учащиеся, родители, педагоги.

### *2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления*

Система управления позволяет успешно осуществлять процессы планирования, организации, контроля и оценивания. Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности, в том числе с учетом разноуровневого обучения. Обновлено содержание образования, форм и методов его организации за счет применения проектно-исследовательских технологий. Созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей одаренных учащихся. Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей.

На наш взгляд, результат во многом зависит от того, какие формы и методы работы с педагогическим коллективом использует управленческая команда.

Основным условием эффективности является использование групповых форм работы, которые позволят включить в целенаправленную деятельность разные субъекты образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей и других заинтересованных реальных и потенциальных участников (общественные организации, педагогические сообщества).

ФГОС ДОО/НОО/ООО/СОО расширяет образовательные свободы учреждения. Механизмы реализации этих свобод выработаны внутри педагогического коллектива, и как результат - обновленные локальные акты. Стандарт требует значительных усилий коммуникативного характера. По

многим вопросам необходимо договариваться как внутри педагогического коллектива, так и за его пределами.

Для организационно-управленческого и методического сопровождения применяются следующие формы работы: круглый стол, переговорная площадка, в ходе которых возможно вести открытое обсуждение.

Такие организационные формы управленческого и методического сопровождения введения стандарта позволяют вырабатывать общие смыслы и координировать усилия педагогического коллектива в инновационном процессе.

Они возможны в ходе педагогических советов, заседаний УМО, НМС и повышают ответственность за коллективные разработки и способствуют включению в деятельность всех учителей – членов педагогического коллектива.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации могут замещать друг друга. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВУК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- состояние обученности;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации;
- реализация учебного плана;
- организация начала учебного года;
- работа по подготовке к ГИА;
- организация медицинского обеспечения;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента;
- посещаемость учебных занятий;
- организация каникул;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- работа библиотеки;
- состояние школьного здания;
- готовность школы к зимнему периоду;
- соблюдение температурного режима;
- и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВУК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВУК используется механизм делегирования полномочий. Существует система мониторинга оценки управления школой.

Таблица 3

#### Мониторинг оценки управления школой

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Инновационная деятельность РИП	ответственный за РИП	1 раз в год
Учебно-воспитательный процесс	Директор, Заместители директора, совещание при директоре	Ежедневно. 1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР, методический совет	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист внесения изменений
Локальные нормативные акты, УМК,	Педагогический совет, Совет школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве,

В течение года осуществлялся контроль подвоза учащихся, возникающие проблемы оперативно разрешались и устранялись.

В рамках участия в федеральном проекте «500+» в январе 2021 года проведена диагностика факторов, существенным образом влияющих на качество образования в базовой школе и филиале. Результат обозначил рисковый профиль школы и обозначил приоритетную цель: создание в 2021 – 2023 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, пониженный уровень школьного благополучия.

Для обеспечения образовательной деятельности организована система взаимодействия с организациями-партнерами: Администрация Заринского района, Администрация Новомоношкинского сельсовета, Администрация Новокопыловского сельсовета, учреждения культуры сел Новомоношкино и Новокопылово, г. Барнаула (театр музкомедии), сельская библиотека, городская библиотека, краеведческий музей г. Заринска, мемориал Славы, ЦДТ г. Заринска и ЦДТ Заринского района, ГИБДД, МО МВД «Заринский» ФГКУ «5 отряд ФПС ГПС по Алтайскому краю», КГБУЗ «Заринская городская больница», ФАП с. Новокопылово, амбулатория с. Новомоношкино, ПЧ ГПС 19 с. Новомоношкино, ЦЗН по г. Заринску и Зарнинскому району, Краевой штаб РДШ, краевая ЦПМПК, Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», Краевой дворец молодежи.

Школа сотрудничает со всеми структурными подразделениями, разработан план совместных мероприятий, предусматривающий тесный контакт педагогов, воспитателей, учителей, учащихся, родителей.

В наличии планы работы Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, общих родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы), которые реализуются практически в срок. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует плану работы школы.

#### ***2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы***

Вовлечение родителей в образовательный процесс школы позволяет решать задачи обучения и воспитания учащихся и воспитанников школы и филиала.

Взаимодействие с родителями воспитанников/учащихся и коллектива МКОУ «Новомоношкинская сош» реализуется в рамках модуля «Работа с родителями» Программы воспитания школы и строится на принципе сотрудничества. Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и



школы и его структурных подразделений направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- Приобщение родителей к участию в жизни школы/детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работа по взаимодействию с родителями проходит согласно планированию, где указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация на темы воспитания, оздоровления и образования детей и включает в себя.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В течение 2021 года в школах и детских садах проводились следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение классных родительских собраний, в том числе онлайн,
- родительский всеобуч,
- проведение общешкольного родительского собрания;
- реализация мероприятий Программы воспитания,
- работа родительского комитета,
- организация родительского патрулирования;

- индивидуальная работа с родителями;
- день открытых дверей.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МКОУ «Новомоношкинская сош» <http://novomanosh.edu22.info/>, АИС «Сетевой регион. Образование», воспитательные мероприятия освещались в группе «Новомоношкинская сош» в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/novomanosch22>. Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы. Обеспечивалась доступность родителей к локальным нормативным актам через информационные стенды в базовой школе и филиале.

Администрация совместно с классными руководителями, воспитателями (и в соответствии с социальным паспортом школы/филиала), проводили индивидуальную профилактическую работу с категориями семей и учащимися относящимся к социально-неблагополучным и имеющими статус «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации». Разработана система мероприятий и комплексная индивидуальная профилактическая работа с подростками и их семьями. Системная деятельность направлена на: формирование базы данных, обучающие семинары для родителей с привлечением разноплановых специалистов (родительский всеобуч), общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов межведомственных структур, проведение организационных мероприятий (акции, операции, месячники, кампании, проекты, рейды), спортивных мероприятий «День здоровья», спортивных праздников, соревнований, вовлечение во внеурочную занятость подростков, состоящих на учете в правоохранительных органах, на внутришкольном учете. Разработаны планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей, организовано тесное межведомственное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики по раннему выявлению неблагополучных семей.

Таблица 4

Категории несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в МКОУ «Новомоношкинская сош»

Количество семей, стоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД «Заринский»	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете
2	4 ВСЕГО:4 семей, 8 детей	1	6

Таблица 5

Категории несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении в «Новокопыловская СОШ» филиала МКОУ «Новомоношкинская СОШ»

Количество семей, стоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН МО МВД «Заринский»	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете
4	4 ВСЕГО: 4 семья, 14 детей, детей от 0 до 7 лет - 3; детей от 7 до 18 лет - 11.	0	14

Проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими в КДН, ПДН и их родителями:

- индивидуальные консультации с целью диагностики и коррекции негативных проявлений учащихся;
- посещение занятий с целью наблюдения поведения и успеваемости ученика;
- посещение семей учащихся с целью выявления условий проживания несовершеннолетнего;
- составление индивидуальной программы реабилитации, разработка рекомендация для родителей в воспитании ребенка;
- консультативная поддержка детей и родителей по правовым вопросам;
- мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;
- организация внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха;
- организация трудовой деятельности в летний период;
- индивидуальные беседы с подростком и родителями;
- заседание Совета Профилактики с приглашением инспектора ПДН.

Все учащиеся, состоящие на ВШУ, 100% заняты во внеурочное время в школьных кружках, имеют поручения в классе, зачислены в кружки по интересам, вовлечены во внеурочную деятельность.

Родители в течение 2021 года принимали активное участие в проведении воспитательной работы: сопровождение учащихся совместно с классными руководителями на экскурсии в музей, городскую библиотеку, акция «Бессмертный полк», участие в сценарии «Последний звонок», день открытых дверей на 1 сентября, Новогодние праздники (формирование подарков), помощь в пошиве костюмов для команды по чирлидингу для выступления на краевых соревнованиях «Мега-Весна»).

Учащиеся и родители принимали активное участие в школьных акциях: «Поддержим ребенка», «Соберем детей в школу», расчищали от снега площадку

для прогулок детей детского сада и других, субботних играх для малышей и родителей.

Многие родители воспитанников детского сада охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях в группах.

Функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Представители родительской общественности являлись участниками регулярных акций «Родительский патруль» с целью профилактики детско-дорожного травматизма, а также соблюдения комендантского часа.

Продолжена работа по реализации проекта «Школа ответственного родительства», на основе Программы родительского образования «Школа ответственного родительства, разработанной АКИПКРО, 2011.

На родительских собраниях с сентября по декабрь 2021 года рассмотрены следующие вопросы:

- «Безопасность в сети интернета!» - (1 – 11 класс),
- Круглый стол для родителей воспитанников детского сада «Готовность к началу учебного года», «Новый год»,
- Практические консультирования с элементами тренинга «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание и подготовиться к экзаменам», «Права и обязанности родителей», направленные на адресную помощь родителям в формировании функциональной грамотности у учащихся,
- Выявление запросов родителей/Анкетирование,
- Освещение вопросов профориентации (1 – 11 класс),
- «Неделя безопасности дорожного движения»/ «О состоянии детского дорожно – транспортного травматизма» (1 – 11 класс), информирование «Путь ребенка домой (1 – 6 класс),
- «О законе Алтайского края №99 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах» (1 – 11 класс),
- «Правила безопасного обращения с мобильными телефонами» (1 – 11 класс),
- «Тонкий лед – зона повышенной опасности» (1 – 11 класс).

Работа педагогического коллектива школы по организации взаимодействия с семьей в 2021 году оценивается удовлетворительно. Плотное взаимодействие педагогов и воспитателей с родителями способствует: высокому уровню обученности учащихся по учебным предметам, личностному развитию и уровню воспитанности, сохранению и улучшению состояния здоровья учащихся и воспитанников, успешному жизнеустройству выпускников 9, 11-х классов, созданию благоприятных и комфортных условий образовательного и воспитательного процесса. Участие родительской общественности в школьных мероприятиях и утренниках детских садов эффективно повлияло на результативность образовательного и воспитательного процесса, способствовало его целостности.

В 2021 году целесообразно привлечь родителей к решению проблем, связанных с курением учащихся на территории школы, выполнением учащимися «Положения о школьной форме учащихся», повышением мотивации к учению слабоуспевающих учащихся, выполнению домашних заданий.

#### Организация питания школьников

В МКОУ «Новомоношкинская сош» и «Новокопыловская сош» филиала МКОУ «Новомоношкинская сош» составлены и утверждены списки школьников из малообеспеченных семей: регионального и муниципального бюджетов.

Таблица 6

#### Количество льготников

МКОУ «Новомоношкинская сош»	28 семей, 46 учащихся
«Новокопыловская сош» филиала МКОУ «Новомоношкинская сош»	43 семей, 52 учащихся

Ежемесячно проводилась корректировка списков школьников в связи с движением учащихся, своевременно сообщали об изменениях в бухгалтерию отдела Администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи.

В конце каждой четверти составлялся анализ организации питания, в котором отражались:

- проведенные за четверть мероприятия, направленные на увеличение охвата организованным питанием и воспитание культуры здорового питания школьников;
- анализ удовлетворенности учащихся школьным питанием;
- выявление проблемы и принятые управленческие решения.

В течение всего учебного года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей, заседаниях родительского комитета: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание.

Меню составляется согласно энергетической ценности рациона в соответствии энергозатрат детей, сбалансированности рациона, утверждается директором школы. Все поставляемые продукты имеют сертификат качества. Охват учащихся школы всеми видами питания в 2021 году составил 97%, на индивидуальном обучении 6% от общего количества учащихся.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов и детей с ОВЗ.

Установлена фиксированная сумма родительской платы за месяц пребывания ребенка в детском саду. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ. Воспитатели оказывают консультативную помощь по сбору документов и ежемесячно отчитываются комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи.

Родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования на территории Заринского района, выплачивается компенсация части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, размер которой составляет 20% - на первого ребенка, 50% - на второго ребенка, 70% - на третьего ребенка и последующих детей от размера родительской платы.

Критерии нуждаемости:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет (3 семьи, 5 воспитанников);

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения (2 семей, 2 воспитанников).

## ***2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

Изучение мнения участников образовательных отношений следует рассматривать как основной элемент управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

Эта работа направлена на продвижение следующих целей:

- получение информации о состоянии школы как образовательной организации;

- разработка системы изменений деятельности школы, направленных на ее развитие и преодоление имеющихся проблем.

Для того, чтобы получить объективную информацию о деятельности нашего образовательного учреждения, важной составляющей считаем привлечение общественности к данному процессу. В качестве общественных экспертов в школе при подготовке самообследования выступили:

- представители родительской общественности (родительский комитет, Совет школы);

- учебно-методические объединения педагогов (УМО).

Для получения объективной информации о деятельности ОО важна оценка всех участников образовательного процесса. В связи с этим администрацией школы в течение года проводится работа с педагогическим коллективом через анкетирование, заполнение диагностических карт и т.д.

Анализ данных анкет дает информацию для стратегического планирования и совершенствования процесса обучения, помогая тем самым сфокусироваться на определенных приоритетах развития.

Одним из серьезных перспективных шагов является вовлечение в оценку деятельности школы представителей общественности. Введение нового стандарта придает этому направлению работы принципиально новую

значимость – общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Организован открытый опрос родителей по удовлетворительности качеством образовательной услуги. В целом, большая часть родительской общественности положительно оценивает деятельность школы.

Таблица 7

Изучение мнения участников образовательных отношений  
о деятельности школы

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители	1 раз в год	Родители - 97%	Изменение расписания занятий внеурочной деятельности
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 10- 11	1 раз в год	100%	Внесены в Учебный план
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9 класса	1 раз в год	100% - универсальное обучение	Универсальный профиль с усилением предметов русский язык, математика
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	100% - Самообразование	самоанализ деятельности в рамках профстандарта «Педагог»

Общий показатель удовлетворенности родителей образовательной услугой по итогам 2021 года:

- начальное общее образование – 80%;
- основное общее образование – 85%;
- среднее общее образование – 100%.

В целях повышения качества образования реализуется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, проведение общешкольных родительских собраний – с изменением повестки в соответствии с запросом родителей.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Система ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МКОУ «Новомоношкинская сош» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального.

Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Рекомендуется ежегодно проводить опрос участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля, рассмотреть отмеченные проблемы, внести соответствующие изменения в план внутриучрежденческого контроля. Проводить мониторинг и делать анализ уровня воспитанности классных коллективов.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Таблица 8

Сведения обучающихся МКОУ «Новомоношкинская сош» за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность учащихся/воспитанников	96 /20	96\20	85\20
2.	Численность воспитанников на уровне дошкольного общего образования	20	20	20
3.	Численность учащихся на уровне начального общего образования	45	45	34
4.	Численность учащихся на уровне основного общего образования	48	48	43
5.	Численность учащихся на уровне среднего общего образования	3	3	8

Таблица 9

Сведения обучающихся «Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош» за три года

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность учащихся	83/20	84/16	88/16
2.	Численность воспитанников на уровне дошкольного общего образования	20	16	16
3.	Численность учащихся на уровне начального общего образования	42	40	53



4.	Численность учащихся на уровне основного общего образования	38	42	33
5.	Численность учащихся на уровне среднего общего образования	3	2	2

Таблица 10

Контингент обучающихся МКОУ «Новомоношкинская сош» и его структура на 31 декабря 2021 года

Показатель		Количество				
Классы (классы/группы)		10/1				
Общая численность учащихся (воспитанников)/ДО/НОО/ООО/СОО		17/36/43/8				
в том числе:						
занимающихся по общеобразовательным программам ДО/НОО/ООО/СОО		17/34/43/8				
занимающихся по адаптированным программам ДО/НОО/ООО/СОО		0/10/8/0				
в том числе:						
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)		2				
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/ вариант 7.2)		0/2				
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития		5				
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1/вариант 2)		5/2				
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью		2				
Классы	В них обучаются	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения	Обучающие, получающие образование по формам		
				по очной	самообразованию	из них форма обучения индивидуальная на дому
1	6	4	2	6	0	0
2	1	0	1	1	0	0
3	17	13	4	16	0	1

4	12	11	1	12	0	1
5	13	11	2	13	0	0
6	5	4	1	5	0	0
7	5	3	2	5	0	1
8	10	9	1	10	0	0
9	10	8	2	10	0	1
10	6	6	0	0	0	0
11	2	2	0	2	0	0

Таблица 11

Контингент обучающихся «Новокопыловская сош» филиал МКОУ  
«Новомоношкинская сош» и его структура на 31 декабря 2021 года

Показатель				Количество		
Классы (классы/группы)				10/1		
Общая численность учащихся (воспитанников)/ДО/НОО/ООО/СОО				16/53/33/2		
в том числе:						
занимающихся по общеобразовательным программам ДО/НОО/ООО/СОО				16/50/29/2		
занимающихся по адаптированным программам ДО/НОО/ООО/СОО				0/3/4/0		
в том числе:						
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)				0		
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1/ вариант 7.2)				3/0		
адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития				0		
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1/вариант 2)				0/0		
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью				1		
Классы	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения	Обучающиеся, получающие образование по формам		
				по очной	самообразованию	из них форма обучения индивидуальная на дому
1	11	11	0	11	0	0
2	8	7	0	7	0	0
3	11	10	1	11	0	0
4	10	10	3	13	0	0

5	10	13	0	13	0	0
6	10	9	1	10	0	0
7	5	5	0	5	0	0
8	5	4	1	5	0	0
9	10	10	0	10	0	0
10	0	0	0	0	0	0
11	2	2	0	2	0	0

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа

Сведения о реализуемых образовательных программах на всех уровнях образования ОУ с его структурными подразделениями, включая учебный план с приложениями, учебное обеспечение образовательного процесса, календарный учебный график представлены на сайте школы <http://novomanosh.edu22.info/sveden/education/>.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования (государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья.

Образовательные стандарты представлены на сайте школы <http://novomanosh.edu22.info/sveden/education/>.

В МКОУ «Новомоношкинская сош» и ее структурных подразделениях действуют:

Программа дополнительного образования группы раннего развития

Основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования по ФкГОС

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФкГОС

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Целью используемых образовательных программ МКОУ «Новомоношкинская сош» и ее структурных подразделений «Новокопыловская сош» филиала МКОУ «Новомоношкинская сош» и детские сады является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовноценностной ориентации личности;
- становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой;
- оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между ДО и НОО, НОО и ООО, ООО и СОО с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП ДО разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования — От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Большое внимание уделяется развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особенность образовательного процесса в детском саду заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, воспитателем и предметно-пространственной средой.

В режиме дня определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". На основании ООП ДО воспитателями разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга, ООП в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объёме.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10 — 11-х классах — федерального базисного учебного плана, федерального государственного стандарта среднего общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 N 1089", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены элективные курсы и курсы по выбору, занятия по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования проводится на базе «Точки роста». Внеурочная деятельность является, одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования школьников, является важной составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

Таблица 12

Внеурочная деятельность в МКОУ «Новомоношкинская сош»

Направление	Программы		
	1-4	5-9	10-11
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход»	Школа юных исследователей	
духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	ГО и ЧС	
социальное	«Симпатия»	Финансовая грамотность	Социальное проектирование и моделирование
общеинтеллектуальное	«Учимся создавать проект» Шахматы» «Финансовая грамотность»	Симпатия	Риторика Компьютерная графика
общекультурное	«Я говорю правильно»	Человек в обществе	Социум

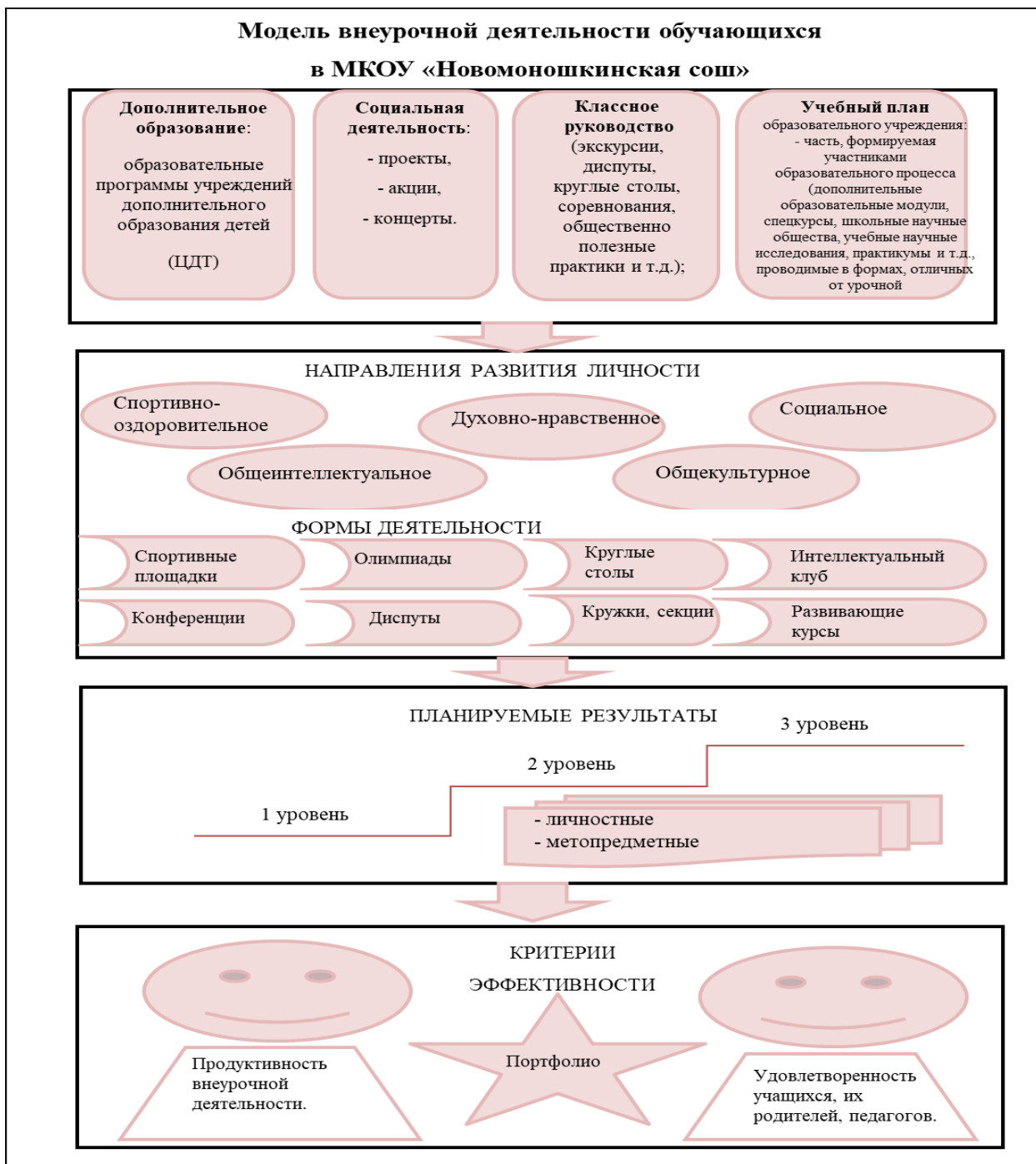
Внеурочная деятельность в «Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»

Направление	Программы		
	1-4	5-9	10-11
спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход»	Твое здоровье	
духовно-нравственное		Человек в обществе	
социальное	«Юнармия»		
общеинтеллектуальное	Маленький мастер	«Учимся создавать»	

		проект»	
общекультурное	Театральная студия Хореография Радуга	Театральная студия Хореография Бусинка	

Рисунок 1

Модель внеурочной деятельности





Результаты внеурочной деятельности представлены в разделе 3.2.2 и ссылками на школьную группу в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/nowomanosch22>

### 3.2.2 Воспитательная работа

Система воспитательной работы – это комплексная система организации различных видов педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе, направленная на приобретение учащимися и педагогами в ходе личностно-ориентированного взаимодействия опытов и способов гражданского поведения.

Воспитательная программа МКОУ «Новомоношкинская сош» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год<sup>1</sup>;
- Программа воспитания;
- Устав МКОУ «Новомоношкинская сош».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания является *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

---

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые*

**приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классное руководство</li> <li>- Школьный урок</li> <li>- Курсы внеурочной деятельности</li> <li>- Работа с родителями</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые общешкольные дела</li> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Экскурсии, экспедиции, походы</li> <li>- Организация предметно-эстетической среды</li> <li>- Организация ППМС-помощи</li> <li>- Безопасность образовательной среды</li> </ul>

При планировании учтены действующие проекты и программы, а также взаимодействие с организациями-партнерами и структурными подразделениями:

1. Программа по развитию личностного потенциала от благотворительного фонда Сбербанк «Вклад в будущее» реализующая управленческий проект Школы по теме «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через формирование школьного сообщества «Школа – центр социума», использование УМК в работе классного руководителя, во время урочной и внеурочной деятельности (далее «Вклад в будущее»);
2. Федеральный проект адресной методической помощи «500+» (далее «500+») для повышения уровня педагогических компетенций учителей;
3. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с разнообразием дополнительного образования и организацией ключевых общешкольных дел (далее «Точка роста»).
4. Российское движение школьников. Участие в днях единых действий, проектах, конкурсах, акциях по направлениям РДШ (далее РДШ).

Долгосрочные проекты и программы, которые реализует Школа взаимосвязаны единой целью, схожи по содержанию и отражаются в содержании различных модулей.

Под руководством педагогов-предметников, классных руководителей готовились и принимали участие в конкурсах, олимпиадах и имели хорошие результаты за 2021 год:

Таблица 15

№ п/п	Школа	Название	Уровень	Результативность
1.	базовая школа	Районная выставка- конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодний серпантин" (январь 2021)	Муниципальный	2 место, 3 место участие – 3 человека - 2 место – коллективная работа
2.	базовая школа	Районный юнармейский новогодний марафон "Юнармейцы, вперед!" (январь 2021)	Муниципальный	2 место - коллективное
3.	базовая школа	Фестиваль «Свечи»	Муниципальный	лауреат
4.	базовая школа	Первенство на приз К. Кизянова	Муниципальный	3 место - командное
5.	базовая школа	Фестиваль «Планета Солнца и Добра»	Муниципальный	диплом 1 степени
6.	базовая школа	Фестиваль «Планета Солнца и Добра»	Муниципальный	диплом лауреата - командное
7.	филиал	Фестиваль волонтеров – 12, Неделя добра	Муниципальный	диплом участника
8.	филиал	Конкурс кормушек, 5	Муниципальный	Призеры 1 место-1 3место-1
9.		Кросс Победы, 20	Муниципальный	Призеры 3 место-1
10.	филиал	Конкурс видеороликов «Безопасность глазами детей», 4	Муниципальный	сертификат участника
11.	филиал	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», 2	Муниципальный	Грамоты: 1 место – 1 3 место - 1
12.	филиал	Конкурс поделок «Новогодний серпантин»	Муниципальный	2 место – 2 3 место - 2
13.	базовая школа	XXII туристско-краеведческий слёт «Алтай»	Краевой	Диплом, II место
14.	базовая школа	Конкурс презентаций в рамках XXII туристско-краеведческого слёта «Алтай»	Краевой	Диплом, II место
15.	базовая школа	Конкурс краеведческих игр в рамках фестиваля «Я горжусь тобой, Алтай»	Краевой	Сертификат участника
16.	базовая школа	Конкурс «Краеведческая мозаика» в рамках фестиваля	Краевой	Сертификат участника

		«Я горжусь тобой, Алтай»		
17.	базовая школа	Краевая олимпиада «Новогодний лабиринт»	Краевой	1 место – 1 3 место - командное
18.	базовая школа	Первенство по пожарно- спасательному спорту	Краевой	1 место 3 место – 2 участие - 3
19.	базовая школа	Конкурс юных экскурсоводов музеев общеобразовательных организаций	Краевой	2 место, диплом
20.	базовая школа	Конкурс по ПДД «Безопасность глазами детей»	Краевой	Участие
21.	базовая школа	Конкурсы в рамках фестиваля «Я горжусь тобой, Алтай»	Краевой	Участие
22.	базовая школа	Спартакиада школьников «Старты надежд»	краевой	- 1 место - 3 - 2 место - 2 - 3 место
23.	базовая школа	XXII краевой туристско- краеведческий слёт «Алтай»	краевой	участие
24.	базовая школа	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации	краевой	участие
25.	базовая школа	I краевой хакатон разработчиков мобильных и AR/VR приложений «AR/VR Mobil Fest»	краевой	Соревнования идут в данное время
26.	базовая школа	I краевой хакатон разработчиков мобильных и AR/VR приложений «AR/VR Mobil Fest»	краевой	Соревнования идут в данное время
27.	базовая школа	Мега Весна номинация «Чирлидинг»	краевой	2 место командное
28.	филиал	АГРОНТИ -1	краевой	3 место
29.	базовая+филиал	Летний Фестиваль РДШ22	краевой	3 место командное
30.	базовая школа	Участие в командной игре «Эффект наставничества»	Всероссийский	участие 6 учащихся
31.	базовая школа	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации	всероссийский	Выход в финал
32.	базовая школа	Участие в проектной игре «Отечество»	всероссийский	участие командное
33.	филиал	Паспортизация добровольческих отрядов РДШ	всероссийский	сертификат



В 2021 году педагогическому коллективу необходимо продолжать: работу по воспитанию нравственных качеств обучающихся; развивать добровольческое движение; работу по профилактике правонарушений среди учащихся; вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах; уделять большое внимание вопросам воспитания чувств патриотизма у подрастающего поколения; целенаправленную работу по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле вопросы перевозки организованных групп учащихся; индивидуальную работу с учащимися и семьями, находящими в социально-опасном положении; сотрудничать с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу подростков из семей социального риска; работу по направлениям Российского движения школьников.

### 3.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе – это не просто внеклассная деятельность, предполагающая занятия в различных кружках или секциях. Это средство формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам.

Дополнительное образование в нашей школе – это мероприятия и факультативы, которые объединены в единое образовательное пространство, направленное на личностное ориентирование учащихся, также оно профильное, многоуровневое, функциональное и имеет жизненную направленность.

Этапы организации:

1. Изучение потребностей и желаний учащихся. Данные собираются путем письменного тестирования, устных опросов учеников и родителей, анкетирования, проведения мониторинга качества образованности детей на этапах завершения младшей, средней и старшей школы.
2. Объединение учеников в группы по интересам, создание кружков.
3. Помощь учителям и детям в определении области обучения. Учащимся предоставляется свободный выбор программ дополнительного образования, перед началом занятий школьникам дается вступительное тестирование, результатами которого можно руководствоваться, но они не являются основными.
4. Текущий контроль и регулярная коррекция работы. Нужно определить отчетный период, по окончании которого собирать данные об учениках, посещаемости кружков и секций, успеваемости школьников. Все собранные данные анализируются и систематизируются. По этой информации в случае необходимости разрабатываются корректирующие мероприятия.
5. Анализ деятельности и определение перспектив работы. Ведется постоянный мониторинг. Это позволило выявить результативность введения системы дополнительного обучения учащихся по интересующим их направлениям.

На базе школы эффективно реализуются образовательные программы дополнительного образования от МОУДОД "Центр детского творчества".  
Военно-патриотический клуб "Следопыт" - призовые места на районных смотрах, туристических слётах, соревнованиях по стрельбе. Организация Почётного караула и шествие Бессмертного полка, поддержка и сопровождение юнармейского отряда

## ТОЧКА РОСТА

### Мониторинг выполнения индикативных показателей результативности работы Центра "Точка роста" за 2020-2021 год

№	Наименование индикатора (показателя)	Минимальное значение в год	Результативность
<b>Общая численность обучающихся</b>		178	178
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	86	90
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (человек в год)	64	145
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	125	142
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	20	26
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра «Точка роста» для дистанционного образования (человек в год)	100	100
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	202	204
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек в год)	100	154
8	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий (мероприятий в год)	5	25
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология», ежегодно (процентов)	100	100

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи по всем показателям.

### Отчет о выполнении показателей результативности работы Центра "Точка роста" с сентября по ноябрь 2021 года.

Название мероприятия	Целевая аудитория (количество)	Сроки	Ссылка (если есть)
----------------------	--------------------------------	-------	--------------------

	человек)		
<b>Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов центров «Точка роста»</b>			
Внеурочные занятия по курсам «Учусь создавать проект»	1-11 класс – 45 человек	10 часов в неделю	нет
Старт проекта «Записки Айболита» (по оказанию первой помощи).	25 чел.	1 час в неделю	нет
Открытый урок в рамках Дня открытых дверей для родителей.	16 чел.	15.10.2021 г.	
Открытый урок технологии урок в рамках Дня открытых дверей для родителей.	15 чел.	15.10.2021	нет
Видеоуроки по сборке моделей PIMNARA	8 чел.	Еженедельно 2 раза в неделю	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2BT9TgxBmIU&amp;list=PLRSbdCgaghuJXdPrT0i0t9luyzXc1uLVX&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=2BT9TgxBmIU&amp;list=PLRSbdCgaghuJXdPrT0i0t9luyzXc1uLVX&amp;index=9</a>
Пресс-центр – фотовидео	10 чел.	Еженедельно 1 раз в неделю	<a href="https://drive.google.com/file/d/17LKiI-hxgGGzhxiKuqVSWJFenl0Cdjbz/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17LKiI-hxgGGzhxiKuqVSWJFenl0Cdjbz/view?usp=sharing</a>
1 сентября. Праздник	1-11 кл., родители, учителя (100 чел)	01.09.2021	нет
Концертная программа на день учителя. «Костер школьной дружбы и добра»	95 чел.	05.10.2021	<a href="http://novomanosh.edu22.info/день-самоуправления/">http://novomanosh.edu22.info/день-самоуправления/</a>
Концертная программа на день открытых дверей для родителей.	25 чел.	15.10.2021	нет
<b>Организация профориентационной деятельности обучающихся</b>			
Тренинг со специалистом центра занятости. (в рамках проекта «Профориентация: уроки выбора профессии»)	15 чел.	13.10.2021	<a href="https://portal.22trud.ru/News/Detail//efcf50dd-13b2-4533-a939-b674361c5948">https://portal.22trud.ru/News/Detail//efcf50dd-13b2-4533-a939-b674361c5948</a>
Внеурочные занятия по курсу «Выбор профессии». (в рамках проекта «Профориентация: уроки выбора профессии»)	11 чел.	1 раз в неделю	нет
День самоуправления. В рамках проекта «За собой в образование»	13 чел.	05.10.2021	<a href="http://novomanosh.edu22.info/день-самоуправления/">http://novomanosh.edu22.info/день-самоуправления/</a> <a href="https://www.instagram.com/p/CUt6TU6MIu4/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CUt6TU6MIu4/?utm_medium=copy_link</a>
<b>Реализация сетевых программ</b>			
Взаимодействие в рамках Проекта «От сердца к сердцу»			<a href="https://vk.com/wall-145990271_32756">https://vk.com/wall-145990271_32756</a>

разработанного МКУДО "ЦДТ" города Заринска: - встреча в нашей школе; - Совместные гастроли в Павловск	25 чел. 16 чел.	2.10.2021 16.10.2021	
Взаимодействие с КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи» участие в проекте «Чирлидинг в школу»	10 чел.	Раз в месяц	<a href="https://vk.com/wall54435979_4235">https://vk.com/wall54435979_4235</a>

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Контингент обучающихся и воспитанников стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По результатам внутреннего мониторинга, основная образовательная программа в учреждении на протяжении учебного года реализовывалась в полном объеме.

Программы воспитания и социализации на каждой ступени общего образования реализуются через ряд основных направлений, интегрированных как между собой с соблюдением принципа преемственности и развития, так и с направлениями РДШ.

С целью выявления результативности введения системы дополнительного обучения учащихся по интересующим их направлениям ведется постоянный мониторинг. На базе школы эффективно реализуются образовательные программы дополнительного образования от МОУДОД "Центр детского творчества". В 2021 году необходимо изучить запросы участников образовательных отношений и учитывая возможности школы и ЦДТ, принимать участие в краевых и всероссийских проектах, конкурсах, а также создавать свои и привлекать участников с других школ муниципалитета, края.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план 2020-2021 учебного года принят педагогическим советом (протокол № 11 от 28.08.20), утвержден директором школы (приказ № 70 от 28.08.20). Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ примерным учебным планам, обеспечен авторскими учебными программами, учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Преемственность обучения в классах соблюдается.

Учебный план соответствует Уставу, образовательной программе и Программе развития. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН

Таблица 16

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная величина недельной образовательной нагрузки	21 ч	26 ч	26 ч	26 ч	32ч	33ч	35 ч	36 ч	36 ч	34 ч	34 ч

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Учебный план, регламентирующий урочную деятельность тесно связан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе. Является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год принят педагогическим Советом (протокол № 11 от 31.08.20), утверждён директором школы (приказ № 11 от 28.08.2020).

Расписание занятий соответствует нагрузке, заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010). Обучение осуществляется по 5-дневной неделе (1,11классы) 6-дневная (2-10классы) , продолжительность урока-1 класс: 1 полугодие-35 минут, 2 полугодие- 45 минут; 2-11 классы-45 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся в первую смену. Начало занятий - 08.30. Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью не менее 45 минут.

В детском саду воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов). В детских садах функционирует по 1 группе комбинированной направленности.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

Разработан режим дня, соответствующий дошкольному уровню образования: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

### Выводы и рекомендации по разделу

Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий. Для реализации, которой необходимо тесное взаимодействие и ответственность всех участников образовательного процесса, и продуктивное взаимодействие специалистов школы.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 17

Востребованность выпускников МКОУ «Новомоношкинская сош»

Показатели	Год выпу ска 2018	Год выпу ска 2019	Год выпу ска 2020	Год выпу ска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	10	15	18	9
Среднее общее образование	4	5	0	2
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4	2 (75)	9 (50%)	9 (100%)
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	5/1	3/12	6\1	0/0
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	-	2 (40%)	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на	3	2 (40%)	0	2

обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена:				
Призваны в армию	-	1\20	0	0
Трудоустроились	-	-	2	0
<b>Итого:</b>	14	5	18	11
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-	-

Таблица 18

Востребованность выпускников «Новокопыловская сош» филиал МКОУ  
«Новомоношкинская сош»

Показатели	Год выпу ска 2018	Год выпу ска 2019	Год выпу ска 2020	Год выпу ска 2021
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	20	7	8	10
Среднее общее образование	0	0	2	2
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	19(95%)	6(85,7%)	9(90%)	8(66,7%)
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/другого ОО	1\0	1\0	0	2
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	0	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена:	15	6	9	0
Призваны в армию	-	-	-	1
Трудоустроились	-	-	1	1
<b>Итого:</b>	20	7	10	12
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-

Не продолжают учёбу и не работают	-	-	-	-
-----------------------------------	---	---	---	---

### Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность учеников и их готовность к продолжению обучению стабильна. Наиболее востребованы у наших выпускников учебные заведения правовой направленности и гуманитарной направленности. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

### Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица 19

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/62,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81,25%
1.29 .1	Высшая	4/25%
1.29 .2	Первая	9/56,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%



	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	0
1.30 .2	Свыше 30 лет	7/43,75%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31,25%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%

## Раздел 6. Кадровое обеспечение (филиал)

Таблица 19

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7(50%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6(48,8%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7(50%)

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4(33,3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 (35,7%)
1.29 .1	Высшая	0
1.29 .2	Первая	5 (37,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	6 (42,9%)
1.30 .2	Свыше 30 лет	4 (33,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (14,3%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 (21,4%)
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 (100%)
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и	1 (7,14%)

4	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
---	--	--

**Выводы и рекомендации по разделу:** квалификации всех педагогических работников учреждения соответствуют занимаемым должностям.

Администрация школы отслеживает своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками образовательной организации.

Молодые специалисты обеспечены нормой учебной нагрузки, проводятся мероприятия, направленные на пропаганду учительского труда, созданы условия для роста молодых специалистов, существует система наставничества.

Проводится кадровая политика по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации. В связи с тем, что в образовательном учреждении обучаются дети с ОВЗ, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Система методической работы школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденческого контроля.

Высший уровень – педагогический совет, координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – методические объединения, рабочие (творческие) группы.

Методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Устав учреждения, образовательная программа. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о методическом объединении педагогов, Положение о рабочей(творческой) группе, Положение о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета, Совета школы.

Методическая работа на 2021 год была направлена на реализацию ФГОС, введение новых технологий в практику организации учебной деятельности.

**Цель методической работы:** создать условия для включения каждого учителя в изучение новых технологий и применения их в своей работе.

**Задачи:**

- обеспечить изучение активных методов обучения каждым учителем через работу

в МО:

- обеспечить возможность применения данных методов в учебном процессе.
- содействовать повышению педагогического мастерства учителей через систему открытых уроков и творческие отчеты по темам самообразования;
- оказывать методическую помощь учителям, имеющим небольшой опыт педагогической деятельности через их вовлечение в работу МО;
- методическое и информационное сопровождение профессионального совершенствования педагогов, способствующее достижению нового качества образования;
- создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по новым Федеральным государственным образовательным стандартам;
- изучить теоретические основы деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- стимулировать совершенствование профессионального мастерства педагогов по внедрению в образовательно-воспитательный процесс деятельностного подхода;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, самообразование;
- совершенствовать работу методических объединений по:  
выявлению, рефлексии имеющегося педагогического опыта учителей МО, освоению образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы деятельностного обучения; планированию работы методических объединений на основе данных внутришкольного педагогического мониторинга;
- планировать, с учетом реальных возможностей, исследовательскую деятельность педагогов, работающих в инновационном режиме.

Вот уже в течение нескольких лет ведется работа по изучению и введению в практику деятельностных форм обучения. Учителя проводили открытые уроки в рамках МО, получили высокие оценки коллег.

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня педагогов.

Целенаправленная систематическая работа с молодыми педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых

учителей. Необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-стажистами, что помогает молодым учителям повысить знания по методике преподавания предметов.

Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей активно практикуются индивидуальные консультации.

### **Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, методических объединениях, конкурсах**

В течение учебного года педагоги школы не только проводили открытые уроки, семинары и посткурсовое сопровождение на базе школы совместно с филиалом, но и принимали участие в методической работе района, края:

#### **Методическая работа**

В школе работают 6 методических объединений: учителей гуманитарного цикла, учителей математического цикла, учителей ЕНД, учителей начальных классов и воспитателей детских садов, учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, классных руководителей. Работа методических объединений школы строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики. Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Уделяется внимание работе с одаренными учащимися.

Формы методической работы: работа педагогического совета, методического совета; работа методических объединений; работа педагогов над темами самообразования; открытые уроки; обобщение педагогического опыта учителей; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров; участие в конкурсах и конференциях; организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Разработан и реализуется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Педагоги 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, практикумов различных уровней, тематических вебинаров. На протяжении учебного года велась работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

В течение 2021 года проведены тематические педсоветы по обобщению опыта учителей по вопросам: «Личностно-развивающая образовательная среда

школы», «О работе региональной инновационной площадки (РИП)», «500+» ШНОР. Совместное преодоление факторов риска и проблемных зон. Сотрудничество семьи и школы, направленное на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов», «Индивидуальный маршрут учащегося, как одно из условий повышения качества образования», «организация получения образования обучающегося с ОВЗ».

В течение учебного года педагоги школы не только проводили открытые уроки, семинары и посткурсовое сопровождение на базе школы совместно с филиалом, но и принимали участие в методической работе района, края:

ФИО	Участие (выступление)	Уровень выступления/участия	Форма участия (очная/заочная)
Габович Татьяна Ивановна	РИП. Организация стажерской площадки для управленческих команд школ Заринского района	краевой	очный, май, 2021
Голованова Ирина Юрьевна	Августовская конференция. Представление опыта.	муниципальный	очная, август, 2021
	Выступление на районном методическом объединении заместителей директор по воспитательной работе по теме: «Программа воспитания»	муниципальный	очная, март, октябрь 2021
	Член ПМПК, как социальный педагог	муниципальный	август, 2021
	Представление опыта работы «Реализация программы по развитию личностного потенциала в Алтайском крае» по теме: «ЛРОС: предметно-пространственная среда для самореализации школьников силами сообщества».	краевой	онлайн, очная
	Представление опыта на интенсив-сессии «Ступени эффективного развития» в рамках проекта 500+	краевой	онлайн, очная
	РИП, ответственный. Организация стажерской площадки для управленческих команд школ Заринского района	краевой	очный, май, 2021
	Привлечение спонсоров для ремонта школьного кабинета. Участие в конкурсе социального движения «Сменка» от комьюнити Geek Teachers из Санкт-Петербурга. Получение финансирования на 300 000 рублей.	всероссийский	очный, август, 2021

	Представление опыта на семинаре кураторов и директоров школ 500+, организаторы — ФИОКО. • Наставничество в формате «Школа школе» • Стажерская практика среди ШНОР	всероссийский	онлайн, очная июнь, 2021
	Представление опыта школы: мастер-класс «Миг детства»	всероссийский	онлайн, очная январь, 2021
	Международный форум	международный	заочный, онлайн, март, 2021
Фишер Наталья Владимировна	Подготовка победителей на районный онлайн-конкурс «Новогодний серпантин»	муниципальный	ноябрь, 2021
	НПК «ИНТЕЛЛЕКТуал»	Муниципальный	Грамоты за подготовку уч-ся
Букалева Елена Дмитриевна	<b>Участие во Всероссийской образовательной акции «ИТ-ДИКТАНТ»</b>	<b>всероссийский</b>	<b>Сентябрь 2021</b>
	Участие в Днях образования и науки на Алтае 2021. Выступление по теме: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	региональный	Сентябрь 2021
Поснова Светлана Ивановна	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии – член жюри	муниципальный	очная
	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	заочно
Таловская Светлана Николаевна	НПК «ИНТЕЛЛЕКТуал»	Муниципальный	Грамоты за подготовку уч-ся
	Подготовка участника на Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации	всероссийский	очно, декабрь, 2021
Кривченко Ирина Борисовна	Подготовка победителя на районный онлайн конкурс чтецов «Наедине с осенью»	муниципальный	ноябрь, 2020
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – член жюри	муниципальный	Декабрь 2021
	Краевой конкурс «За далью Даль»	краевой	ноябрь, декабрь, 2021
Денисова Елена	Член жюри олимпиады по экологии	жюри	заочно

Владимировна			
Седунова Ольга Борисовна	Член жюри олимпиады по технологии	жюри	заочно
Сенькина Елена Геннадьевна	Повышение квалификации в проекте «Учитель будущего»	участник	заочно
Ярославкин Владимир Игоревич	Участник конкурса «Учитель года – 2022»	Приз зрительских симпатий	очно
Сенькина Елена Александровна	Стажерская практика «Работа в детьми с ОВЗ на базе Павловской ОШИ»	В рамках курсов ППК для руководителей ОО	заочно
	Участник летнего фестиваля РДШ		очно, июль, 2021
	Жюри олимпиады по немецкому языку, руководитель ММО учителей ин.языка	Руководитель ММО	

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Состояние документации, регламентирующей методическую работу, актуально. Качество методической работы удовлетворительное. Следует активизировать работу педагогов по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Важной составной частью информационного обеспечения обучающихся школы является библиотека. В первую очередь она осуществляет библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса. Качественное комплектование библиотечных фондов является основным направлением деятельности библиотеки.

Приоритетным направлением в комплектовании фонда является обеспечение учебного процесса учебной литературой, которая включает учебники и учебные пособия.



Согласно со статье 35 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» учебники и учебные пособия предоставляются бесплатно на время получения образования.

В соответствии с учебным планом фонд библиотеки укомплектован учебниками по ФГОС, учебными пособиями, справочниками по каждой дисциплине для организации учебного процесса.

Благодаря закупкам учебников на новый учебный год, доукомплектования, книгообмена между учебными фондами района обучающиеся обеспечены учебниками на 100%.

Обеспеченность учащихся основной учебной литературой соответствует перечню литературы указанной в рабочих программах учебных дисциплин.

#### Динамика роста библиотечного фонда (за последние 3 года)

##### МКОУ «Новомоношкинская сош»

Таблица 20

Библиотечный фонд	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Фонд учебной литературы (учебники, учебные пособия)	1660	1774	2575
Основной фонд (художественная литература справочная, методическая, литература по отраслям знаний)	1700	1825	1935
Всего экземпляров библиотечного фонда	3360	4599	4510

Таблица 21

##### «Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»

Библиотечный фонд	2017- 2018	2018-2019	2019-2020
Фонд учебной литературы (учебники, учебные пособия)	822	1295	1611
Основной фонд (художественная литература справочная, методическая, литература по отраслям знаний)	2954	2954	2972
Всего экземпляров библиотечного фонда	3776	4249	4583

Программно-информационное обслуживание библиотеки представлено фондом нетрадиционных носителей информации (видео кассеты, диски). Непосредственно в библиотеке установлен компьютер, подключенный к локальной сети ИНТЕРНЕТ, имеется электронная почта, медиатека. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. На сайте школы имеются ссылки на электронные учебники, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Содержания информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ.

## **Выводы и рекомендации по разделу:**

За последние годы комплектованию учебной литературой уделяется большое внимание и проводится тщательная работа по отбору, заказу и приобретению этой литературы. Выбор учебников осуществляется на принципах системного планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ. Обеспеченность учащихся основной учебной литературой соответствует перечню литературы указанной в рабочих программах учебных дисциплин. Комплектация учебно-методического фонда обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса. Однако существует проблема в обеспечении учебниками учащихся по всем предметам учебного плана, учитывая введение второго иностранного языка и нового Федерального перечня учебников.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном в 1951 году по типовому проекту. Школа рассчитана на 320 учащихся, 20 воспитанников. Техническое состояние школы удовлетворительное. Детский сад находится в здании школы и имеет прогулочный участок с оборудованной верандой. Учреждение имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, локальное горячее водоснабжение, канализацию. Для осуществления учебно-воспитательного процесса существуют все необходимые материально-технические условия.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение ТБ учащимися и работниками школы; обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту); защита от пожара электросетей и электроустановок,

приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения летней трудовой практики.

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель). С августа 2016 года территория школьного двора находится под круглосуточным видеонаблюдением. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеется вывод на кнопку «01». Школа укомплектована первичными средствами пожаротушения, которые своевременно перезаряжаются. Кабинеты повышенной пожароопасности (химии, физики, информатики, технологии) укомплектованы первичными средствами пожаротушения (огнетушители, песок), имеются аптечки.

Наличие правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. Разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда: приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы; приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе с целью формирования у обучающихся

сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих организуется и проводится на всех уровнях образования. Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, беседах, классных часах, практических отработках. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТП. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Итак, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Кабинетная система, функционирующая в школе, обеспечивает деятельность по всем образовательным программам. Функционируют кабинеты: 4 кабинета начальной школы и сенсорная комната, 1 кабинет информатики, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии. Имеются спортивный зал, библиотека, тренажёрный зал, столовая (60 посадочных мест). Для реализации практической части предмета «Физическая культура» на территории образовательного учреждения находится спортивная площадка со следующими необходимыми зонами для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»: для прыжков в длину; 1 волейбольная площадка; беговая дорожка.

В 2021 году во время летних каникул силами школьного сообщества (родители, ученики, учителя) сделан ремонт в рекреации 1-го этажа с привлечением средств и сил волонтерского отряда «Сборник хештегов» из Ранхигса и ремонт кабинета иностранных языков на 2-ом этаже в рамках федерального проекта «Сменка».

На территории школы располагаются стадион, учебно-опытный участок, цветники, берёзовый сквер, котельная, погреб для хранения овощей.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий;

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Таблица 22

**МКОУ «Новомоношкинская сош»**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	+	+	+
Химии	+	+	+
Биологии (естествознания)	+	+	+
Информатики и ИКТ (Точка роста)	+	+	+
Начальных классов	+	+	+
Лингафонных кабинетов	-	+	+
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	+	+	+
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+	+	+
Кабинетов обслуживающего труда	+	+	+
Учебных мастерских	+	+	+
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	+	+	+
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	+	+	+
Сенсорная комната	+	+	+
Помещение для занятий хореографией	+	+	+
Кабинет для занятий внеурочной деятельностью (Точка роста)			+

Таблица 22

**«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
Физики	+	+	+
Химии	+	+	+
Биологии (естествознания)	+	+	+
Информатики и ИКТ	+	+	+
Начальных классов	+	+	+
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	-	-	-

Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	+	+	+
Кабинетов обслуживающего труда	+	+	+
Учебных мастерских	-	-	-
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	+	+	+
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	+	+	+
Сенсорная комната	-	-	-
Помещение для занятий хореографией	-	-	-

### Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Таблица 23

МКОУ «Новомоношкинская сош»

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
1 кабинет (начальные классы)	1	1	1			
2 кабинет (начальные классы)	1	1	1	1	1	
3 кабинет (начальные классы)	1	1	1	1	1	2 цифровой фотоаппарат
4 кабинет (начальные классы)	1	1	1		1	
Кабинет химии	1	1	1		1	
Кабинет истории	1	1	1		1	
Кабинет математики	1	1	1		1	Система голосования
Кабинет русского языка	1	1	1	1	1	1
Кабинет русского языка	1	1	1		1	1
Кабинет информатики, технологии, ОБЖ	12	12	12	1	1	Оборудование «Точка роста»
Кабинет информационный центр	14	14	14		1	
Кабинет физики	1	1	1		1	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>8</b>

Таблица 24

«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
Кабинет по предмету						

		рнет	учрежден ия			
1 кабинет (начальные классы)	1	1	1		1	
2 кабинет (начальные классы)	1	1	1		1	аудиоколонки
3 кабинет (начальные классы)	1	1	1	1	1	аудиоколонки
4 кабинет (начальные классы)	1	1	1		1	аудиоколонки
Кабинет химии	1	1	1		1	аудиоколонки
Кабинет истории	1	1	1		1	
Кабинет математики	2	2	1		1	аудиоколонки
Кабинет русского языка	1	1	1		1	аудиоколонки
Кабинет немецкого языка	1	1	1			
Кабинет информатики	5	5	5			
Кабинет физики	1	1	1			
Кабинет ИЗО, технологии	1	1	1			аудиоколонки
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Предметно-пространственная среда детских садов организуется по принципу зонирования, небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.

Воспитанники детского сада имеют возможность использовать помещения школы: сенсорная комната, спортивный зал.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива (в 2021 году в школе функционирует информационно-образовательный центр «Точка роста», произведен ремонт кабинета, рекреации 1-го этажа), направленные на создание комфортной, безбарьерной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям, но требует постоянного развития. Школа является центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в селе. Раздел программы развития «Развитие инфраструктуры» определяет комплекс мероприятий по

созданию условий для учебной и внеурочной деятельности обучающихся и педагогов, бюджет реализации направлений и план-график по направлениям.

Педагогический коллектив принимает участие в конкурс и грантах, тем самым привлекая средства на обустройство и создание лично-развивающей образовательной среды.

## Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

С целью обеспечения развития системы управления качеством как условием обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования, повышения доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; внедрения новых образовательных стандартов и требований; повышения результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования в школе принято педагогическим советом (протокол № 4 от 10.11.2016 г.), согласовано с Советом школы (протокол № 8 от 10.11.2016 г.) и утверждено директором школы (приказ №88) положение «О системе оценки качества образования», которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования. Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования – обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Проведенный анализ по объектам контроля определил приоритеты развития на следующий год.

Таблица 25

### Анализ по объектам контроля

Объект контроля	Периодичность	Результат	Проблем	Пути решения
<b>Доступность качественного образования</b>				
Обеспеченность учебниками	1 раз в год	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября.	Сохранность учебников	Осуществление мониторинга сохранности учебников.
Адаптация школьников	1 полугодие	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре.	Недостаточный уровень обученности	- индивидуальная работа со слабоуспевающими - контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Выполнение программ	1 раз в четверть	Контроль выполнения программ по учебным	Отставание в	Создание условий замены уроков



		предметам проводился по итогам каждой из четвертей. Проводилась проверка выполнения практической части программ.	прохождении программного материала	
Дети, проживающие на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет	ежегодно	Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилось в марте. Не обучающихся не выявлено.		
Дети с ОВЗ	постоянно	Организовано обучение детей с ОВЗ.		Создание программы для детей ОВЗ

**Вывод:** Поставленные задачи по организации доступности образования в школе решаются всесторонне. Детей, не охваченных обучением, нет. Адаптация учащихся при поступлении в школу и переходе из одного уровня в другой проходит в штатном режиме. Образовательная программа по предметам выполнена полностью (в содержательном, практическом плане). Ведется постоянный контроль над обучением детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Достижение современного качества образования

Результативность и качество обучения. Контроль ЗУН учащихся	1 раз в четверть	Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ, анализ итогов промежуточной и итоговой аттестации;	Ослабленный контроль классных руководителей за качеством обученности	-создание системы контроля за качеством проверки дневников классными руководителями -создание систематической коррекции и контроля за освоением программы (административные срезы)
Результативность работы с одаренными детьми	постоянно	Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д.	Недостаточный уровень охвата учащихся 5-11 классов учебно-исследовательской деятельностью, небольшое количество мотивированных учащихся на старшей ступени обучения. Отсутствие круглогодичной подготовки учащихся к предметным олимпиадам, индивидуальных траекторий работы классных	Система индивидуального сопровождения одаренных детей.

			руководителей, учителей-предметников с одарёнными детьми.	
Результативность работы	постоянно	Выявление уровня подготовки выпускников школы. Тренировочное тестирование учащихся проводилось в 9, 11 классах.	Нет сбалансированной системы подготовки к итоговой аттестации	-своевременное информирование родителей -система диагностирования онлайн

**Выводы:** по итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по школе составила 98,7%.  
Качество обучения - 50,6%.

Филиал: в 2019/2020 учебном году общая успеваемость по школе составила 100%.  
Качество обучения - 50%.

### Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

Выбор предметов учащимися на итоговую аттестацию	постоянно	Составление списков учащихся 9, 11 классов по выбору экзамена, а также формы проведения итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)	Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации	-своевременное информирование родителей -система диагностирования онлайн
Работа учителей-предметников по подготовке выпускников к итоговой аттестации.	постоянно	1. Проверка наличия справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов проводилась, у каждого педагога имеется в наличии. 2. Оформление стендов было проверено своевременно, даны рекомендации по устранению недостатков 3. График консультаций был утвержден приказом директора школы 4. обучение заполнению бланков ответов проводилось на консультациях с учащимися по всем предметам 5. Качество проведения консультаций отслеживалось	Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации	Контроль за качеством консультирования.

**Выводы:** Работа по подготовке к итоговой аттестации учащихся ведется системно. Необходимо усилить контроль за качеством индивидуальной подготовки.

### Работа с педагогическими кадрами

Проверка готовности	Каждую четверть	Анализ готовности к учебной деятельности:	На конец учебного года не все	Своевременное заполнение Сетевого
---------------------	-----------------	---	-------------------------------	-----------------------------------

педагогов к новому учебному периоду		проверка разработки рабочих программ по предметам , проверка корректировки рабочих программ, ликвидации отставания , проверка реализации рабочих программ по итогам года.	педагоги внесли информацию в Сетевой город.	города.
Повышение квалификации педагогов	поквартально	Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов		Расширение практики дистанционного обучения
Молодые учителя	постоянно	В систему работы с молодыми специалистами входит деятельность наставников. Оказывалась как теоретическая, так и практическая помощь.	Системность работы с молодыми специалистами	Усилить контроль
Самообразование педагогов	1 раз в год	Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях МО, педагогическом совете.	Индивидуальное сопровождение педагогов	Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения Контроль за саморазвитием педагога.
Методическая работа	постоянно	В учебном году на базе школы функционировало 5 школьных методических объединений Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. воспитательная работа, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.).		
Организация внеурочной деятельности по предметам	постоянно	Организована работа курсов. Организовано участие в муниципальной научно-практической конференции, участие в различного вида олимпиадах, конкурсах. Состоялся творческий отчет внеурочной	Усилить контроль за выбором курсов	Усилить контроль за качеством осуществления внеурочной деятельности (результат)

		деятельности с приглашением родителей.		
--	--	--	--	--

**Выводы:** Необходимо включить в планы работы МО обязательные отчеты педагогов по применению в учебной деятельности приобретенных знаний на курсах повышения квалификации. Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время через дифференциацию обучения. Проводить мониторинг уровня профессиональной компетентности и достижений педагогов.

#### Ведение школьной документации

Классные журналы, внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Систематический контроль	Качество ведения	Вести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации
Личные дела учащихся	2 раза в год			
Дневники учащихся	1 раз в четверть			
Планы воспитательной работы	1 раз в четверть			
Планы МО	1 раз в четверть			

**Выводы:** Контроль за ведением школьной документации ведется. Итоги проверок заслушиваются на совещаниях при директоре.

#### Состояние воспитательной работы

Питание учащихся	ежемесячно	Проверка организации горячего питания в школьной столовой проводилась ежемесячно	Качество ведения со стороны классных руководителей	Усилить контроль за количеством питающихся
Внеурочная занятость учащихся	По плану	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов на странице «Сведения о занятиях во внеурочное время»; охват учащихся досуговой деятельностью	Несвоевременность сдачи отчетов	Усилить контроль
Классные часы	По плану	Проверка открытых классных часов.	-	-
Классные уголки	По плану	Проверка классных уголков	-	-
Уровень воспитанности учащихся	1 раз в год	Выявление уровня воспитанности учащихся.	-	-
Ученическое самоуправление	2 раза в год	Итоги деятельности ученического самоуправления	-	-
Деятельность классного коллектива	2 раза в год	Анализ деятельности классов и классного самоуправления	-	-
Состояние здоровья школьников	1 раз в год	Анализ результатов медицинских осмотров школьников	Качество обработки информации	Необходимо поддерживать связь с работниками амбулатории.

**Выводы:** Необходимо усилить контроль за качеством проведения классных часов и родительских собраний. Продолжить развивать деятельность школьного самоуправления. Проводить мониторинг и делать анализ уровня воспитанности классных коллективов.

### Работа с родителями

Активность и заинтересованность родителей	постоянно	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе класса (организация совместных мероприятий, посещение уроков).	Пассивность родителей	Включение родителей в мероприятия.
Информированность родителей учащихся	постоянно	Родительские собрания проводились классными руководителями систематически. Совместные родительские собрания проводились для родителей выпускников 9 и 11-х классов, для родителей начальной школы и среднего звена по организации летнего отдыха и занятости, организации ремонта.	Низкая посещаемость родителями.	Продуктивная работа классных руководителей по привлечению родителей в классные дела.
Вывод: необходимо каждую четверть осуществлять контроль над работой классных руководителей с родителями, родительской экспертизе учебных достижений учащихся.				
Работа социального педагога	1 раз в четверть	Работа социального педагога по своевременному выявлению детей, нуждающихся в соц.защите и учет учащихся по социальным категориям.	Большая загруженность педагога	

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется посредством распределения стимулирующих выплат (1 раз в год в июне), распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников (поквартально), участие педагогов в профессиональных конкурсах (постоянно). Данный вид деятельности регламентируется соответствующими Положениями, которые в свою очередь, корректируются в соответствии с изменениями в законодательстве.

В системе государственно-общественного мониторинга и оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников учитываются результаты, полученные в рамках внутриучрежденческого контроля. Поощрительные выплаты осуществляются за продуктивную деятельность педагога, направленную на повышение качества образовательного процесса в школе и обеспечение выполнения образовательной программы школы, за качество выполняемой работы по результатам труда за определённый период определяются в пределах стимулирующей части фонда оплаты труда.

В образовательной организации через обеспечение функционирования АСУ «Сетевой регион. Образование» применяются инновационные технологии управления образовательным процессом.

В 2020-2021 учебном году деятельность по обеспечению функционирования АСУ «Сетевой регион. Образование» проводилась в соответствии с локальными актами.

Была проведена следующая работа: закрытие 2019/2020 учебного года и открытие 2020/2021 учебного года; заполнена карточка образовательного учреждения; сформирован учебный план, внесены списки вновь прибывших сотрудников и учеников, сформированы классы, к классам приписаны предметы и учителя; внесено расписание уроков для 1-10 классов; проведены обучающие семинары-практикумы для учителей по внесению в АСУ «Сетевой регион. Образование» календарно-тематического планирования, выставлению текущей и итоговой успеваемости, посещаемости, внесению домашнего задания; проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам работы в АСУ «Сетевой регион. Образование»; систематически проводился мониторинг функционирования системы «Сетевой регион. Образование» по классам и мониторинг функционирования системы «Сетевой регион. Образование» по педагогам.

Осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты мониторинга уровня обученности представлены в следующей таблице:

Результаты мониторинга уровня обученности

Таблица 26

**МКОУ «Новомоношкинская сош»**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся на конец учебного года	111	101	96	85
Отличники учебы	16	15	14	12
Окончили на «4» и «5»	45	24	30	27
Успеваемость(%)	94,7	96	99	98,7
Качество знаний(%)	48,9	42	50	50,6

Из представленных данных видно, что качество знаний повысилось. Все обучающиеся, не сдавшие экзамены в основной период, пересдали их в дополнительные сроки. Наблюдается стабильность количества отличников, если учесть уменьшение общего количества обучающихся.

Таблица 27

**«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся на конец учебного года	93	83	85	78
Отличники учебы	0	1	6	3
Окончили на «4» и «5»	33	27	33	27
Успеваемость(%)	96,3	93,3	100	100
Качество знаний(%)	41	36	50,6	50

Из представленных данных видно, что наблюдается незначительное понижение качества успеваемости, за счет уменьшения количества учащихся. В таблице представлен средний показатель качества знаний обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования по предметам:

Таблица 28

Средний показатель качества знаний обучающихся по предметам

**МКОУ «Новомоношкинская сош»**

Предметы	Средний % качества знаний за 2017-2018 учебный год	Средний % качества знаний за 2018-2019 учебный год	Средний % качества знаний за 2019-2020 учебный год	Средний % качества знаний за 2020-2021 учебный год
Русский язык	45,7	47,6	47,6	46,6
Литература	62,2	64,8	55,6	68,3
Иностранный язык (немецкий)	57,8	60,5	57,5	59,8
Иностранный язык (английский)			100	100
Математика	69	54,5	72,5	61,6
Алгебра	38,2	45,9	50	42,9
Геометрия	41,2	43,2	50	47,6
Информатика и ИКТ	62,2	59,5	67,6	85,7
История	64,5	74,6	57,5	79
Обществознание	53,5	50	59,1	80,6
География	65,6	55,7	60,8	80,3
Физика	55,6	57,1	64,9	53,55
Химия	65,5	63,6	64,3	55,55
Биология	64,1	59	56,9	52,9
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	96,7	100	98,4	98,8
ОБЖ	89,1	86,7	100	98,8
Физическая культура	86,7	96,7	100	99,2

Таблица 29

**«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»**

Предметы	Средний % качества знаний за 2017-2018 учебный год	Средний % качества знаний за 2018-2019 учебный год	Средний % качества знаний за 2019-2020 учебный год	Средний % качества знаний за 2020-2021 учебный год
Русский язык	50,5	38,6	44,2	64,3

Литература	77,7	66,6	76,2	77,7
Иностранный язык (немецкий)	80,2	56	60,8	91
Математика	49,38	41,3	58,2	65,2
Алгебра			31,8	31,6
Геометрия			31,8	42,1
Информатика и ИКТ	88	75	69,2	86,9
История	75	72,5	80	75,85
Обществознание	71,7	85,2	85,2	90
География	69,9	72,5	69	83,7
Физика	76	42,8	69,2	76,3
Химия	55,55	55,5	59,1	82,2
Биология	73,58	70	76,2	81,4
Музыка	100	98,2	100	100
ИЗО	100	98,4	100	100
МХК	-	100	100	100
Технология	100	98,2	98,6	98,9
ОБЖ	92,85	89,2	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

**Таблица 31**

**Результаты ОГЭ 2021года**

**МКОУ «Новомоношkinsкая сош»**

ОГЭ	Средняя	Средний балл
Математика	3	15
Русский	3	24

Предметы по выбору в 2020-2021 учебном году не сдавались в связи с пандемией. 100% обучающихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Два из них с отличием

**Таблица 32**

**«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношkinsкая сош»**

ОГЭ	Средняя	Средний балл
Математика	3	12
Русский	3	22

Предметы по выбору в 2020-2021 учебном году не сдавались в связи с пандемией. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году выпускники школы (11 класс) сдавали государственный выпускной экзамен, т. к. никто из выпускников не принял решение поступать в ВУЗы.



Таблица 33

### Результаты единого государственного экзамена 2021 в форме ГВЭ

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по МОУО	Средний балл по АК
Русский язык	4	3,25	3	
Математика ( базовый уровень)	4	4	3,2	

По всем предметам выпускники показали результаты выше краевых и муниципальных. 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них 40% - аттестаты с отличием

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качеством образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Анализ показателей среднего качества знаний по некоторым предметам показал отрицательную динамику. Педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо построить работу так, чтобы обучающиеся, имеющие одну или две тройки, получили дополнительную помощь в освоении тех предметов, которые вызывают затруднения.

### Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 33

#### МКОУ «Новомоношkinsкая сош»

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	112	96	87	85
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48	45	36	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	48	40	43
1.4	Численность учащихся по	5	3	3	8

	образовательной программе среднего общего образования				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35\37,2 человек/ %	39\42 человек/%	44/50 человек/ %	39/45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	-	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6	73,4	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,5	49,33	-	
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/ %	0\0 человек/%	-	0/0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/ %	0\0 человек/%	-	0\0 человек/%
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0\0челов ек/%	0\0 человек/%	-	0\0 человек/%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0человек/%	0\0 человек/%	-	0\0 человек/%
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0человек/%	0\0 человек/%	0\0	0\0 человек/%
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0человек/%	0\0 человек/%	0\0	0\0 человек/%
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0человек/%	2\13 человек/%	2\12 человек/%	2\22 человек/%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2\40 человек/%	1\20 человек/%	0\0 человек/%	0\0 человек/%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180\112 человек/%	93\97 человек/%	70\80 человек/%	65\76,4 человек/%

1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33\29 человек/ %	34\35 человек/%	23\26 человек/ %	20\24 человек/%
1.1 9.1	Регионального уровня	5\4 человек/ %	9\9 человек/%	8\9 человек/ %	5\6 человек/%
1.1 9.2	Федерального уровня	1\0,8 человек/ %	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	0\0 человек/ %	2\2 человек/%	0	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/%	8\100 человек/ %	0\0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/%	0\0 человек/ %	0\0 человек/%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/%	0\0 человек/ %	0\0 человек/%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/%	0\0 человек/ %	0\0 человек/%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	17	17	16
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17\68 человек/ %	11\65 человек/%	12\71 человек/ %	10\62,5 человек/%

1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17\68 человек/ %	11\65 человек/%	12\71 человек/ %	10/62,5 человек/%
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/32 человек/ %	6\35 человек/%	5\29% человек/ %	5/31,25 человек/%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/32% человек/ %	6\35 человек/%	5\29% человек/ %	6/37,5 человек/%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16\100 человек/ %	15\88 человек/%	11\65 человек/ %	13/81,25 человек/%
1.2 9.1	Высшая	4/16 человек /%	3\18 человек/%	4\24 человек/ %	4/25 человек/%
1.2 9.2	Первая	17/68 человек/ %	10\59 человек/%	7\41 человек/ %	9/56,25 человек/%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.3 0.1	До 5 лет	3/12 человек/ %	2/12 человек/%	1\5 человек/ %	0 человек/%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	2/8% человек/ %	7\41 человек/%	8\4 человек/ %	7/43,75 человек/%

1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%	1\5 человек/%	1\5 человек/%	0 человек/%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/8 человек/%	1\5 человек/%	3\18 человек/%	5\31,25 человек/%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/92 человек %	17\100 человек/%	17\100 человек/%	16/100 человек/%
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/92 человек/%	17\100 человек/%	17\100 человек/%	16/100 человек/%
<b>2. Инфраструктура</b>					<b>3.</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц		0,25 единиц	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц		35 единиц	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	частично		частично	частично

	электронного документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да		да	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да		да	да
2.4 .2	С медиатекой	да		да	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		да	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да		да	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да		да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112\100 человек/%		96\100 человек/%	87\100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м		5 кв. м	5 кв. м

Таблица 34

**«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»**

N п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	93 человек	83	84	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человека	37	43	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53	37	43

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	3	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38\40 человек/ %	33\35,5 человек/ %	39/45	30/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	2,9 балла	3,6	Не сдавали	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,6 балла	3,6	Не сдавали	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов	0	0	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов	0	0	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<u>2\18,2</u> человек/ %	<u>1\5</u> человек/ %	<u>0</u>	<u>0</u>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4\36,4 человек/ %	1\5 человек/ %	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0\0человек/ %	0\0человек/ %	0	0



	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1\25 человек/%	0\0 человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1\9,1 человек/%	0\0 человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1\25 человек/%	0\0 человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/%	0\0 человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%	0\0 человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21\22,1 человек/%	15\16,12 человек/%		10/11,3
1.19	Численность/удельный вес	6\28,5	3\20	0	0

	численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	человек %		
1.19.1	Регионального уровня	0\0 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0\0 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.19.3	Международного уровня	0\0 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	61\64,2 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0 человек/ %	0\0 человек/ %	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	25 человек	11	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6\54,5 человек/ %	17\68 человек/ %	5\45	7\50
1.26	Численность/удельный вес	6\54,5	17\68	5\45	6\48,8

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4\36,6 человек/ %	4\36,6 человек/ %	6/55	7/50
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3\27,2 человек/ %	3\27,2 человек/ %	6/55	4/33,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11\100 человек/ %	6\67 человек/ %	6/55	5/35,7
1.29. 1	Высшая	1\9,09 человек/ %	0\0чело век/0%	0	0
1.29. 2	Первая	10\91 человек/ %	6\67 человек %	6/55	5/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %		
1.30. 1	До 5 лет	0\0 человек/ %	2\22 человек/ %	4/36	6/42,9
1.30. 2	Свыше 30 лет	4\36,4 человек/ %	2\22 человек а%	3/27	4/33,3

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0\0 человек/%	0\0 человек а/%	1/9	2/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4\36,4 человек/%	1\11 человека/%	4/36	3/21,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\27,3 человек/%	2\22 человека%	0	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3\27,3 человек/%	2\22 человека/%	0	1/7,14
<b>1. Инфраструктура</b>					<b>2.</b>
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,17 единиц	0,17 единиц	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	35 единиц	35 единиц	35 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично	частично	частично	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95\100 человек/ %	93\100 человек/ %	85/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7кв. м	4,2 кв. м	4,2кв.м.	4,2кв.м.

**Таблица 35**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей **самообследованию**

**МКОУ «Новомоношкинская сош»**

№	Показатели	2018	2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20	20	20	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20	20	20	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	3	2	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16	17	18	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16\100	16\100	20\100	20/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28	35	40	35
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности	1\50	1\50	1\50	1/50

	педагогических работников, имеющих высшее образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1\50	1\50	1\50	1/50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1\50	1\50	1\50	1/50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1\50	1\50	1\50	1/50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0	0
1.8.1	Высшая	0	0	0	0
1.8.2	Первая	0	0	0	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0\0	1\50	1\50	1/50
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес	0	0	0	0

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2\100	2\100	2\100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0\50	2\100	2\100	2/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10	1/10	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
115.1	Музыкального руководителя	0	0	0	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0	0	0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0	0	0	0



1.15.4	Логопеда	0	0	0	1
1.15.5	Учителя- дефектолога	0	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	0	0	0	0
2	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	40 кв . м	40 кв . м	40 кв . м	40 кв . м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

**Таблица 36**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

**«Новокопыловская сош» филиал МКОУ «Новомоношкинская сош»**

№	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	20	18	16	17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20	18	16	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5	2	2	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15	16	14	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	0	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20	18	16	17
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	7	9	10
1.7	Общая численность педагогических	2	2	2	2

	<b>работников, в том числе:</b>				
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0\0	0\0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0\0	0\0	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2\100	2/100	2/100	2/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2\100	2\100	2/100	2/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0	0
1.8.1	Высшая	0\0	0\0	0	0
1.8.2	Первая	0\0	0\0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0\0	0\0	1/50	1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	0\0	0\0	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0\0	0\0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0\0	0\0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1\50	1\50	2/100	2/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	0\50	1\50%	0	1/50

	административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\10	1\10	2/1	2/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	Нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,1 кв.м	11,1 кв.м	11,1 кв.м	11,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет	нет	нет	нет