

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новомоношkinsкая средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТА

на Педагогическим советом
протокол №13 от 31.08.2021

ПРИКАЗ
Приказом директора МКОУ
«Новомоношkinsкая СОШ»
Приказ № 78/1 от 31.08.2021



Руководитель Центра
«Точка роста»
Е.Д.Букалева *Е.Д.Букалева*
от «1» сентября 2021 г.

**Рабочая программа учебного курса дополнительного образования
по шахматам «Белая ладья»**

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет

Срок реализации 2 года.

Программа составлена на основе программы
курса «Шахматы – школе», автор А.А.Тимофеева

Составитель программы: Букалева Е.Д.
педагог по шахматам

С. Новомоношкино 2021 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

- 1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов
- 1.1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 1.1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- 1.1.4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- 1.1.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
- 1.1.6. Устав ОУ
- 1.1.7. Образовательная программа ОУ

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и

оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). В связи с перспективой расширения и охвата желающих заниматься шахматами учащихся соседних школ, родителей и населения, Кружок получил дополнительное название: клуб «Белая ладья» Занятия в клубе «Белая ладья» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет, взрослых.

Занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 1 – 5 классов;
- вторая группа: учащиеся 6 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 10 – 11 классов и социум

Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;

- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.3. Планируемые результаты.

1 год обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2 год обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.4. Учебно-тематический план

Для групп первого года обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1.	Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2.	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3.	Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований	5	5	-
	-Общие положения. Правила шахматной	1	1	-

	игры Система проведения соревнований. -Турнирная дисциплина. - Спортивные санкции к спортсменам. - Антидопинговое обеспечение. - Требования к участникам соревнований. Правила проведения соревнований	1 1 1 1	1 1 1 1	- - - -
4.	Модуль: Основные понятия в шахматах	7	3	4
	- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры - Значимость и ценность фигур. Превращение пешек. -Шахматная нотация, запись партии. - Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки. - Как начинать партию. Итальянская партия. - Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля. - Понятие о дебютах. Открытые дебюты. Закрытые дебюты. Полуоткрытые дебюты.	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
5.	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры	8	-	8
	- Решение шахматных задач - Конкурсы - Учебные внутригрупповые турниры - Сеансы одновременной игры	3 2 2 1	- - - -	3 2 2 1
6.	Модуль: Классификационные турниры	11	-	11
7.	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-

1.5. Содержание программы.

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.
- Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья». Спортивные разряды по шахматам.

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

- Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.
- Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Общие положения. Правила шахматной игры.
- Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.
- Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.
- Требования к участникам соревнований.
- Правила проведения соревнований.

4. Модуль: Основные понятия в шахматах

- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.
- Ход ладьи.
- Ход слона.
- Ход коня.

- Ход ферзя.
- Ход коня.
- Ход пешки. Правило: взятие на проходе.
- Ход короля. Защита короля.
- Значимость и ценность фигур.
- Превращение пешек.
- Шахматная нотация, запись партии.
- Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
- Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат одинокому королю ферзей и ладьей.
- Мат одинокому королю ферзей и королем.
- Мат одинокому королю двумя ферзями.
- Мат одинокому королю ладьей и королем.
- Пат: ничья.
- Вечный шах: ничья.
- Нападение и защита.
- Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.
- Как начинать партию. Итальянская партия.
- Пешечные окончания. Правило квадрата.
- Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
- Король и не крайняя пешка против короля.
- Тактические и геометрические приемы.
- Связка.
- Как организовать связку, как избавиться от связки.
- Понятие о дебюте. Открытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Конкурсы.
- Учебные внутригрупповые турниры.
- Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

1.6. Учебно-тематический план

Для групп второго года обучения (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	1	-
2	Модуль: Исторический обзор развития шахмат	1	1	-
3	Модуль: Правила вида спорта «шахматы»	5	5	-

	и организация соревнований			
	- Сущность и цели игры в шахматы.	1	1	
	- Завершение партии	1	1	
	- Шахматные часы, нарушения.	1	1	
	- Запись ходов. Ничья.	1	1	
	- Поведение игроков. Роль арбитра.	1	1	
4	Модуль: Дебют	3	1	2
	- Как разыграть дебют. Основные цели дебюта. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте	1	1	
	- Десять правил игры в дебюте для начинающих. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.	1		1
	- Стратегические идеи итальянской партии . Три группы дебютов:	1		1
	• открытые: e4 ... e5;			
	• полузакрытые: e4 ... (не e5);			
	• закрытые: d4 ... c4, Kf3, f4, в4.			
5	Модуль: Миттельшпиль	2	-	2
	- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка. Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Отвлечение, завлечение.	1	-	1
	- Принципы реализации материального преимущества Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.	1	-	1
6	Модуль: Эндшпиль	2	1	1
	- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.	1	1	
	- Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.	1		1
7	Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.	10	-	10
	- Решение шахматных задач	3	-	3
	- Конкурсы	1	-	1
	- Учебные внутригрупповые турниры	3	-	3
	- Сеансы одновременной игры	3	-	3
8	Модуль: Классификационные турниры	8	-	8
9	Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	1	1	-
10	Модуль: Отечественная и зарубежная шахматная литература.	1	1	-

1.7. Содержание программы

1.Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

- Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Сущность и цели игры в шахматы.
- Завершение партии.
- Шахматные часы, нарушения.
- Запись ходов ничья.
- Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: Дебют.

- Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.
- Десять правил игры в дебюте для начинающих.
- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.
- Стратегические идеи итальянской партии.
- Три группы дебютов:
 - Открытые 1 e4 ... e5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);
 - Полузакрытые 1 e4 ... (не e5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);
 - Закрытые 1 d4 ... , c4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)

5. Модуль: Миттельшпиль.

- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
- Двойной удар, «вилка», двойной шах.
- Вскрытое нападение, вскрытый шах.
- Отвлечение, завлечение.
- Принципы реализации материального преимущества.
- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

6. Модуль: Эндшпиль.

- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. «Матование» одинокого короля.
- Пешечные окончания.
- Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.
- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Проведение соревнований.

8. Модуль: Классификационные турниры. Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература. Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).

1.8. Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение,

получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель	Даты начала и окончания учебных периодов	Продолжительность каникул
40 недель	01.09. – 30.06	8 недель

2.2. Режим занятий

Занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 1 – 5 классов;
- вторая группа: учащиеся 6 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 10 – 11 классов и социум

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Оборудование

- Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»
- Фильм «Книга шахматной мудрости» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.
- Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.
- Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактическое задание «Рокировка».
- Дидактическая игра «Два хода»
- Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
- Фильм «Приключения в Шахматной стране».
- Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
- Дидактические игры «Игра на уничтожение».
- Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».
- Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».
- Дидактическое задание «Мат или не мат».
- Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
- Компьютер.
- Шахматы.
- Шахматные доски.
- Шахматные часы.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

2.4. Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.
2. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: - Обнинск. Духовное возрождение, 1998.
2. И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
3. Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв», 2013.
10. В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шпразряду 2» ООО «Дайв», 2011.