

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новомоношkinsкая средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТА

на Педагогическим советом
протокол №13 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МКОУ
«Новомоношkinsкая сош»
Приказ № 78/1 от 31.08.2021

Руководитель Центра
«Точка роста»

Е.Д.Букалева *Букалева*
от «1» сентября 2021 г.

**Рабочая программа учебного курса дополнительного образования
«Учусь создавать проект»**

Программа рассчитана на обучающихся от 10 до 15 лет

Срок реализации 4 года.

Программа составлена на основе программы учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся автор А.В.Иванов

Составители программы: Букалева Елена Дмитриевна,
Таловская Светлана Николаевна,
Поснова Светлана Ивановна,
Таловский Евгений Алексеевич

С. Новомоношкино 2021 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

- 1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов
- 1.1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 1.1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)
- 1.1.4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
- 1.1.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594
- 1.1.6. Устав ОУ
- 1.1.7. Образовательная программа ОУ

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа является средством реализации Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Она направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности относится к общеразвивающему направлению, так как каждый проект обучающихся – это индивидуальный проект.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию исследовательских качеств обучающихся. Педагоги вводят в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся создавать исследовательские проекты в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). Занятия по программе «Учусь создавать проекты» проводятся для обучающихся 5-9 классов.

Занятия проводятся четыре раза в неделю по одному часу. Наполняемость групп не менее 8 человек. Программа предполагает формирование четырёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 5-6 классов;
- вторая группа: учащиеся 6-7 классов;
- третья группа: учащиеся 7-8 классов;
- четвёртая группа: учащиеся 8-9 классов.

Программа рассчитана на четыре года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех четырёх групп подготовки.

Формы организации деятельности: творческий отчёт, урок изобретательства, защита исследовательских проектов, экскурсия, практикум, урок-экспертиза, творческая лаборатория, круглый стол, интеллектуальная игра, публичная защита, конференция.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

Развивающий аспект:

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

1.3. Планируемые результаты.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненной исследовательской работы /проекта.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных УУД являются:

- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных научных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики.

Результатами освоения коммуникативных УУД являются различные умения, способности и приёмы работы в группе:

- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.

1.4. Учебно-тематический план

Для группы первого года обучения (40 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Что такое исследование. Кто такие исследователи	1	1	-
2	Что можно исследовать	1	1	-
3, 4	Как задавать вопросы	2	1	1
5, 6	Как выбрать тему исследования	2	1	1
7, 8	Учимся выбирать литературу. Экскурсия в библиотеку	2	1	1

9, 10	Знакомство с информационными справочниками	2	1	1
11, 12	Наблюдение как способ выявления проблем	2	1	1
13-14	Совместное выполнение проблемного задания	3	1	2
15, 16	Выдвижение идей. Развитие умения видеть проблемы	2	1	1
17, 18	Постановка вопроса, поиск гипотезы. Формулировка гипотезы	2	1	1
19, 20	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2	1	1
21, 22	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	2	-	2
23, 24	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	-	2
25, 26	Составление аннотации к прочитанной книге, картотека	2	1	1
27, 28	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы	2	1	1
29, 30	Методика проведения самостоятельных исследований	2	1	1
31-34	Работа над мини-проектами	4	-	4
35-38	Подготовка к защите	4	-	4
39, 40	Защита проектов. Самооценка	2	-	2
Итого		40		

Для группы второго года обучения (40 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1, 2	Что такое проект	2	1	1
3, 4	Что такое проблема	2	1	1
5, 6	Как мы познаём мир: наблюдения, эксперимент, опыт	2	1	1
7	Удивительный вопрос: вопрос, ответ	1	1	-
8, 9	Учимся выдвигать гипотезы	2	1	1
10, 11	Источники информации	2	1	1
12	Выбор темы исследования	1	-	1
13	Цели и задачи исследования	1	-	1
14, 15	Методы исследования. Мыслительные операции: эксперимент, анкетирование, анализ, синтез	2	1	1
16, 17	Сбор материала для исследования: способы фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования	2	1	1
18, 19	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	1	1
20, 21	Обобщение полученных данных	2	1	1
22,	Работа над проектами. Планирование работы	2	1	1

23				
24-26	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	3	1	2
27-29	Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами	3	1	2
30-34	Оформление презентации	5	2	3
35-38	Подготовка к защите	4	-	4
39, 40	Защита проектов. Самооценка	2	-	2
	Итого	40		

Для группы третьего года обучения (40 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Виды проектов	1	1	-
2	Исследовательско-творческий проект	1	1	-
3	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	1	-
4	Информационно-исследовательский проект	1	1	-
5	Практико-ориентированный проект	1	1	-
6	Этапы учебно-исследовательской работы	1	1	-
7	Выбор темы учебно-исследовательской работы	1	1	-
8	Актуальность темы учебно-исследовательской работы	1	1	-
9	Проблема. Решение проблемы	1	1	-
10	Выработка гипотезы	1	1	-
11	Задачи учебно-исследовательской работы	1	1	-
12, 13	Составление списка использованной литературы во время работы над проектом	2	1	1
14-16	Сбор информации для учебно-исследовательской работы	3	1	2
17-19	Обработка информации. Отбор значимой информации	3	-	3
20	Интервьюирование. Анкетирование	1	1	-
21	Значимость компьютера в учебно-исследовательской работе	1	1	-
22	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	-	1
23	Формирование умения в работе с диаграммой	1	-	1
24, 25	Формирование умения в работе с таблицей	2	1	1
26, 27	Вставка фото, рисунков, фигур, диаграмм, таблиц	2	-	2
28	Вид презентации проекта в рамках научно-практической конференции	1	1	-
29	Правильная подготовка презентации к проекту	1	-	1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	-	1

31	Отбор информации для выступления	1	-	1
32, 33	Подготовка публичного выступления	2	-	2
34	Требования к компьютерной презентации	1	-	1
35, 36	Дизайн слайдов. Фото и анимация	2	-	2
37	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала	1	-	1
38, 39	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	2	-	2
40	Впечатления от работы над проектом. Самоанализ	1	-	1
	Итого	40		

Для группы четвертого года обучения (40 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1, 2	Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	2	1	1
3, 4	Составление введения к проекту Составление обзора литературы.	2	1	1
5, 6	Ситуация и проблема	2	1	1
7, 8	Проблема. Анализ способов решения проблемы	2	1	1
9, 10	Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях	2	1	1
11, 12	Образец выделения главной/существенной информации по теме	2	1	1
13, 14	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	2	1	1
15, 16	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	2	1	1
17, 18	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации	2	-	2
19	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.	1	-	1
20, 21	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.	2	-	2
22, 23	Знакомство со структурой работы.	2	1	1
24, 25	Доказательство тезисов по избранной теме	2	1	1
26, 27	Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	2	1	1
28, 29	Метод системного оператора	2	1	1
30, 31	Бюджет проекта	2	1	1
32,	Продвижение продукта	2	1	1

33				
34	Как работать в команде	1	1	-
35, 36	Аргументация. Доказательство	2	1	1
37	Дискуссия.	1	-	1
38	Пробная презентация.	1	-	1
39	Презентации результатов проекта	1	-	1
40	Рефлексия проектной деятельности и её результатов	1	-	1
	Итого	40		

1.5. Содержание программы.

Что такое метод проектов; история развития проектного метода; возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов: информационные, игровые, ролевые, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные.

Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требование к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (информационного, ролевого, социального, учебно-исследовательского проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Исследовательско-творческий проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект.

Этапы учебно-исследовательской работы. Тема, её актуальность. Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы. Задачи учебно-исследовательской работы.

Сбор информации для учебно-исследовательской работы. Интервьюирование. Анкетирование. Обработка информации. Отбор значимой информации. Отбор информации для выступления.

Значимость компьютера в учебно-исследовательской работе. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Требования к компьютерной презентации. Дизайн слайдов. Фото и анимация. Диаграмма. Таблицы. Вставка фото, рисунков, фигур, диаграмм, таблиц.

Составление списка использованной литературы во время работы над проектом.

Вид презентации проекта в рамках научно-практической конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.

Подготовка публичного выступления. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией.

Впечатления от работы над проектом. Самоанализ

1.6. Контрольно-оценочные средства

Для всех юных исследователей весьма важным стимулом являются научно-практические конференции, конкурсы. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов,

выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, НПК), активности обучающихся на занятиях;
 - мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (НПК).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель	Даты начала и окончания учебных периодов	Продолжительность каникул
40 недель	01.09. – 30.06	8 недель

2.2. Режим занятий

Занятия проводятся четыре раза в неделю по одному часу. Наполняемость групп не менее 8 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 5-6 классов;
- вторая группа: учащиеся 6-7 классов;
- третья группа: учащиеся 7-8 классов;
- четвёртая группа: учащиеся 8-9 классов.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1. Оборудование

- учебное и лабораторное оборудование кабинетов информатики, информационного центра, химии, физики, биологии, географии.

2.3.2. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

2.4. Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закон «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепция развития дополнительного образования детей;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М.: Просвещение, 2013.

Методические пособия:

1. Гуров В. А., Гурова В. П. От суммы знаний, умений и навыков – к творческому исследованию. Методическое пособие по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. – Калининград, 2012 г.
2. Основы проектной деятельности в школе. Методическое пособие. – Новокузнецк, 2016 г.
3. Уткина, Т. В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018

Для учащихся:

1. И.И.Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова. Проектно-исследовательская деятельность старшекласников. Учебно-методическое пособие. - МБОУ «Гимназия №5» г.Сосновый Бор, 2016 г.
2. Комиссарова Т.С., Макарский А.М., Левицкая К.И. Полевая геоэкология для школьников. – С.-Пб., 2010 г.
3. Учебное исследование. Материалы для школьников по самостоятельной исследовательской практике