

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

«Принята» на педагогическом совете
протокол № 15 от 31.08.2022

«Утверждена»
Директор МКОУ «Новомоношкинская СОШ»
Приказ № 80 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Социально-бытовая ориентировка»

(предмет)

9 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования

для обучающихся с умственной отсталостью

(класс, вид)

на 2022-2023 учебный год

Авторы программы: **В.И.Романина, Н.П.Павлова.**

Составитель программы **Киселёва Елена Николаевна,**
учитель ОБЖ

с. Новомоношкино, 2021

I. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Предметные результаты:

1. Обучающиеся должны знать:

- Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.

- Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
- Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
- Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
- Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
- Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
- Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
- Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
- Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
- Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
- Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправок.
- Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
- Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

II Содержание учебного курса

№ п/п	Крупные темы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	«Одежда и обувь»	6ч	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.

2	«Питание»	8ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
3	«Семья»	6ч	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
4	«Культура поведения»	4ч	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
5	«Жилище»	4ч	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
6	«Транспорт»	4ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
7	«Торговля»	6ч	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
8	«Средства связи»	6ч	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
9	«Медицина»	6ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	2ч	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.

11	«Трудоустройство»	16ч	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.
	ИТОГО:	68 ч.	

Тематическое планирование по «Социально-бытовая ориентировка»

наименование курса

Класс 9

Учитель Киселёва Елена Николаевна

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ ___ - ___.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ _____ - _____, практических работ _____ 6 _____

Планирование составлено на основе типовых Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. -224с.

Учебник: Субчева В.П.

Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 78 с. : ил. — (Коррекционная педагогика)

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	І четверть-18 часов.	
І	Одежда и обувь	6
1-2	Стиль одежды, мода, обновление одежды.	2
3-4	Выбор одежды и обуви.	2
5-6	Средства выведения мелких пятен на одежде	2
ІІ	Семья	6
7-8	Российская семья.	2
9-10	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	2
11-12	Семейные традиции	2

III	Культура поведения	4
13-14	Адекватность поведения в обществе	2
15-16	Прием гостей и правила хорошего тона	2
IV	Жилище	4
17-18	Интерьер. Характерные особенности жилища	2
	II четверть-14 часов.	
19-20	Рациональная расстановка мебели в квартире. Сохранение жилищного фонда	2
V	Транспорт	4
21-22	Авиатранспорт. Маршруты. Порядок приобретения билета	2
23-24	Стоимость билета. Службы касс Аэрофлота	2
VI	Торговля	6
25-26	Значение ярмарок: международные, межрайонные и т.д	2
27-28	Виды ярмарок. Разновидность ярмарок	2
29-30	Время и место проведения ярмарок	2
VII	Средства связи	6
31-32	Виды денежных переводов	2
	III четверть-20 часов.	
33-34	Виды связи	2
35-36	Экскурсия на почту. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг	2
VIII	Медицинская помощь	6
37-38	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	2
39-40	Уход за больными. Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме»	2
41-42	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности	2
IX	Учреждения, организации и предприятия	2
43-44	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «Евроокна», их назначение	2
X	Питание	8
45-46	Диетическое питание Питание детей ясельного возраста	2
		2

47-48	Приготовление национальных блюд	
49-50	Составление меню и сервировка праздничного стола	2
51-52	Приготовление национальных мясных блюд	2
	IV четверть-16 часов.	
XI	Трудоустройство	16
53-54	Учреждения и отделы по трудоустройству населения Знакомство с выбором предложенных работ в отделах по трудоустройству	2
55-56	Способы поиска работы. Разговор с работодателем	2
57-58	Документы, необходимые для поступления на работу. Перечень основных, деловых бумаг и требования к их написанию	2
59-60	Составление деловых бумаг: заявление Составление автобиографии	2
61-62	Оформление на работу постоянную и по договору. Заполнение анкеты	2
63-64	Манеры поведения и общения при оформлении на работу. Составление доверенности на получении заработной платы	2
65-66	Составление расписки. Составление докладной записки	2
67-68	Обращение в бюро занятости после окончания училища. Оформление документов у секретаря службы занятости	2
	Итого:	68 ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе
по учебному предмету СБО
9 класс

на 2022/ 2023 учебный год

(инклюзивное обучение, АООП для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью, (вариант 1).

I. Пояснительная записка.

1) На основании АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)

вариант программы

составлено приложение к «Социально бытовое ориентирование» 8 класс
учебный предмет/курс

По данной программе занимается Беленко Станислав Юрьевич
ФИ ребенка

2) Заключение ТПМПК № 15 от 18.05.2016. : нуждается /не нуждается в создании специальных условий (*нужное подчеркнуть*).

II. Специальные методы и приёмы:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
2. Использование игровой формы предъявления нового материала;
3. Наблюдения за особенностями развития ребёнка в динамике;
4. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.

III. УМК: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.

IV. Направления коррекционной работы по предмету:

1. При утомляемости включать его в социальные формы деятельности.
2. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.
5. Развитие познавательной активности.
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы деятельности.
7. Формирование мыслительной операции, сравнения, обобщения.

Лист корректировки программы «Социально-бытовая ориентировка»

9 класс 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы которая корректируется	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту	Причина корректировки