

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

Протокол №13

от “30”августа 2023 года

**СОГЛАСОВАН**

Советом школы

Протокол №5

от “30”августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕН**

Директором школы

Приказ №65

от “30”августа 2023 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ООО вариант 2, СИПР  
на основе ФГОС ОВЗ  
на 2023 –2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, СИПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план (вариант 2) АООП, включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 4 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 6 часов другие направления внеурочной деятельности. Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные курсы представлены: сенсорное развитие, предметнопрактические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Таким образом, использование индивидуального учебного плана позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ обучение проходит на дому. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Формы промежуточной

аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми, множественными нарушениями развития в МКОУ «Новомоношкинская сош».

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. С ТМНР – отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями и тем, что образование обучающихся нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

**Индивидуальный учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2, СИПР, обучение на дому  
Ванина Маргарита, 6 класс  
(по ФГОС НОО ОВЗ).**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ваниной Маргариты, 6 класс, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		АООП	Очно	Заочно***
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	1	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	5	0,5	4,5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	5.1 Физкультура	2	1	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	2	-	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Коррекционные курсы*</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	1. Сенсорное развитие (учитель-логопед)	1	1	-
	2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог)	1	1	-
	2. Двигательное развитие (ритмика)	1	1	-
	4. Альтернативная коммуникация (педагог-психолог)	1	1	-
<b>Внеурочная деятельность**</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	Основы физической подготовки.	1	1	-
	Гармония	1	1	-

**Пояснение:**

\* коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\* направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей, ребёнок выступает в роли участника или зрителя, в зависимости от содержания занятия.

**Индивидуальный учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2, СИПР, обучение на дому  
Воробьёва Валерия, 7 класс  
(по ФГОС НОО ОВЗ).**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Воробьёвой Валерии, 7 класс, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		АООП	Очно	Заочно***
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	1	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	5	0,5	4,5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	5.1 Физкультура	2	1	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	2	-	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Коррекционные курсы*</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
3. Сенсорное развитие (учитель-логопед)		1	1	-
2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог)		1	1	-
4. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	-
5. Альтернативная коммуникация (педагог-психолог)		1	1	-
<b>Внеурочная деятельность**</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Основы физической подготовки.		1	1	-
Гармония		1	1	-

**Пояснение:**

\* коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\* направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей, ребёнок выступает в роли участника или зрителя, в зависимости от содержания занятия.