

Принят
педагогическим советом
Протокол № 15 от 31.08.2022.

Утвержден
приказом директора школы
№ 80 от 31.08.2022.

**Учебный план
для обучающихся с ОВЗ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Новомоношкинская средняя
общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план
начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. Указа президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Организация объединенных наций конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 года)
3. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
5. Приказа Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Приказа Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 472 от 12.03.2015 г. «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
8. Приказа от 9 ноября 2015 г. № 1309 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
11. Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
12. Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 N 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» из информационного банка «Алтайский край».
13. Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 31.01.2020 №23/02/195 «Методические рекомендации об организации обучения на дому».

14. Информации Министерства образования и науки Алтайского края от 02.09.2021 №23.02/22/813 «Об организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.07.2022 № 36-П « Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
16. Устава МКОУ «Новомоношkinsкая сош».
17. Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и УО по ФГОС начального и основного общего образования МКОУ «Новомоношkinsкаясош».
18. Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся общеобразовательного учреждения, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, утвержденным приказом от №10 от 24.01.2018г.
19. Календарного учебного графика МКОУ «Новомоношkinsкаясош» на 2022/2023 учебный год.

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение следующих групп детей:

- с НОДА – 6.1

- с ЗПР – 7.1, 7.2

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1., вариант 2 (СИПР).

Обучающиеся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный поток (**инклюзия**). Обучение проходит по программам для общеобразовательных классов¹. Обязательным является коррекционно-развивающее направление.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) обучаются в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных классов². Для них так же организованы психолого – педагогические коррекционные занятия.

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР получают цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как и его сверстники. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.

Для обучающихся с умственной отсталостью, учебный план фиксирует общий объем

¹Учебные планы ООМКОУ «Новомоношkinsкаясош» на 2022 – 2023 учебный год

²Учебные планы НОО и ООМКОУ «Новомоношkinsкаясош» на 2022 – 2023 учебный год

нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обучение для данной категории учащихся организовано по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии и индивидуально (на дому).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным. Оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в

младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся всех категорий определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС ОВЗ предполагает следующие направления:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной школы(Вариант 1)
(по ФГОС НОО ОВЗ):**

I-IV классы

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|--------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 1.2. Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| <i>Занимательная математика</i> | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Читаем быстро и правильно/грамотный читатель</i> | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| <i>Финансовая грамотность</i> | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ВСЕГО: | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| <i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)*</i> | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Занятия с логопедом | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия с социальным педагогом | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия с учителем-дефектологом | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритмика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| <i>Внеурочная деятельность**</i> | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Я – пешеход и пассажир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ТРИЗ | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Пояснение:

* коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

** направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей.

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс
(обучение на дому, вариант 1)
(по ФГОС ОВЗ)**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Воробьева Дмитрия, 2 класс**, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Очно | Заочно* |
|---|--------------------------------|------------------|----------|-----------|
| Классы | | | | |
| <i>I. Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 | 1,5 | 1,5 |
| | 1.2. Чтение | 4 | 1 | 3 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 | 1 | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 2 | 2 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 | 0,25 | 0,75 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 1 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО | | 20 | 8 | 12 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| ВСЕГО: | | | 0 | |
| <i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)*</i> | | | 5 | |
| Занятия с логопедом | | | 1 | |
| Занятия с социальным педагогом | | | 1 | |
| Занятия с учителем-дефектологом | | | 1 | |
| Ритмика | | | 2 | |
| <i>Внеурочная деятельность**</i> | | | 4 | |
| Я – пешеход и пассажир | | | 2 | |
| ТРИЗ | | | 2 | |

Пояснение:

*коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

**направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной школы(Вариант 1)
(по ФГОС ООО ОВЗ):
V-IX классы**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|-----------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| I. Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | 1.2. Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | 2.2. Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 3.2. Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории. | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | 4.2. Основы социальной жизни. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 4.3. История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство. | 2 | - | - | - | - | 2 |
| | 5.2. Музыка. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд. | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| ИТОГО | | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 | 147 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| Безопасность жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек в обществе | | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО | | 29 | 30 | 31 | 33 | 33 | 156 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)* | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Социально – бытовая ориентировка (СБО) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Занятия с социальным педагогом | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Занятия с учителем-логопедом | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Мы познаем мир» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Гармония» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Основы физической подготовки» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Пояснение:

* коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

** направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс
(обучение на дому, СИПР)
(по ФГОС ОВЗ)**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Ваниной Маргариты, 5 класс**, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов | Очно | Заочно* |
|---|--|------------------------|-----------|-----------|
| <i>1. Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 1 | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 |
| | 3.2 Человек | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | 3.3 Домоводство | 3 | 0,5 | 2,5 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 1 | 1 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 1 | 1 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | - |
| Итого | | 22 | 10 | 12 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Коррекционные курсы** | | | | |
| 1. Сенсорное развитие (учитель-логопед) | | | 2 | |
| 2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог) | | | 2 | |
| 2. Двигательное развитие (ритмика) | | | 2 | |
| 4. Альтернативная коммуникация (социальный педагог) | | | 2 | |
| Внеурочная деятельность*** | | | | |
| Я – пешеход и пассажир | | | 1 | |
| Здорово быть здоровым | | | 1 | |
| Всего | | до 10 часов**** | 10 | |

Пояснение:

*в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочной работы, которые включаются в нагрузку обучающегося для выполнения учебного плана. Содержание заочной

работы учащегося отражается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Заочная работа выполняется учащимися на дому по заданию учителя с помощью родителей (законных представителей);

**коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

***во внеурочной деятельности ребёнок выступает в роли участника или зрителя, в зависимости от содержания занятия;

**** санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс
(обучение на дому, СИПР)
(по ФГОС ОВЗ)**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Воробьёвой Валерии, 6 класс**, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество о часов | Очно | Заочно* |
|---|--|-----------------------|-----------|-----------|
| <i>1. Обязательная часть</i> | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 1 | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 1 | 1 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 |
| | 3.2 Человек | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 3.3 Домоводство | 5 | 0,5 | 4,5 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 1 | 1 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 1 | 1 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 2 | 1 | 1 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | - |
| Итого | | 25 | 10 | 15 |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | |
| Коррекционные курсы** | | | | |
| 3. Сенсорное развитие (учитель-логопед) | | | 2 | |
| 2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог) | | | 2 | |
| 4. Двигательное развитие (ритмика) | | | 2 | |

| | | | |
|---|------------------------|-----------|--|
| 5. Альтернативная коммуникация (социальный педагог) | | 2 | |
| Внеурочная деятельность*** | | | |
| Я – пешеход и пассажир | | 1 | |
| Здорово быть здоровым | | 1 | |
| Всего | до 10 часов**** | 10 | |

Пояснение:

*в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочной работы, которые включаются в нагрузку обучающегося для выполнения учебного плана. Содержание заочной работы учащегося отражается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Заочная работа выполняется учащимися на дому по заданию учителя с помощью родителей (законных представителей);

**коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

***во внеурочной деятельности ребёнок выступает в роли участника или зрителя, в зависимости от содержания занятия;

**** санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15

Пояснительная записка

к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п) с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень курсов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, социальный

педагог. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая реализуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по предметам. Итоговая аттестация в 9 классе проходит в виде экзамена по трудовой подготовке: собеседование, реферат, проект.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Недельный учебный план АООП
9 класс (в условиях образовательной школы)**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|--|---------------------------|
| | | IX |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Язык и речь | Чтение и развитие речи | 3 |
| | Письмо и развитие речи | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Природа | Биология | 2 |
| | География | 2 |
| Обществознание | История Отечества | 2 |
| | Обществознание | 1 |
| Искусство | Музыка и пение | - |
| | Изобразительное искусство | - |
| Физическая культура | Физкультура | 2 |
| Трудовая подготовка | Профессионально-трудовое обучение* | 9 |
| | Трудовая практика** | - |
| Коррекционная подготовка | СБО(социально-бытовая ориентировка)*** | 2 |
| Итого | | 31 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | |
| Факультативные занятия | | 2 |
| Человек в обществе | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 33 |
| Внеурочная деятельность**** | | 3 |
| ОФП (общефизическая подготовка) | | 2 |
| Финансовая грамотность | | 1 |

Пояснение:

*В авторской программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. Во исполнение требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (максимальная нагрузка по 5-ти дневной рабочей неделе 33 ч.) программа по профессионально-трудовому обучению реализуется в полном объеме (8 кл.-12 ч, 9 кл.-14 ч) в условиях семьи и дома

** трудовая практика (9 класс ,20 дней) проводится в летний период

*** СБО реализуется в рамках уроков ОБЖ (1ч) и с другим классом (1 ч) во время «окон» в расписании

**** направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей

Индивидуальный недельный учебный план АООП 9 класс (обучение на дому)

| Предметные области | Учебные предметы | АООП | Очно | Заочно**** |
|---|--|-----------|-----------|------------|
| Язык и речь | Чтение и развитие речи | 3 | 2 | 1 |
| | Письмо и развитие речи | 4 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 2 | 2 |
| Природа | Биология | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | География | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Обществознание | История Отечества | 2 | 0,5 | 1,5 |
| | Обществознание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Искусство | Музыка и пение | - | - | - |
| | Изобразительное искусство | - | - | - |
| Физическая культура | Физкультура | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Трудовая подготовка | Профессионально-трудовое обучение* | 9 | 0,5 | 8,5 |
| | Трудовая практика (в днях)** | - | - | - |
| Коррекционная подготовка | СБО(социально-бытовая ориентировка)*** | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 31 | 10 | 21 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Факультативные занятия**** | | 2 | 2 | - |
| Человек в обществе | | 2 | 2 | - |
| ИТОГО | | 33 | 12 | - |
| Внеурочная деятельность***** | | | 3 | - |
| ОФП (общефизическая подготовка) | | | 2 | - |
| Финансовая грамотность | | | 1 | - |

Пояснение. Формы организации процесса обучения на дому определяются индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы, предусматривающим групповые, индивидуальные коррекционные занятия, проводимые как на дому, так и в условиях школы.

*В авторской программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. Программа по профессионально-трудовой подготовке реализуется в классе и самостоятельно в условиях семьи и дома.

** Трудовая практика (20 дней) проводится в летний период

*** СБО реализуется в рамках уроков ОБЖ (1ч) и с другим классом (1 ч) во время «окон» в расписании

**** Факультативные занятия обучающиеся посещает вместе с образовательным классом во внеурочное время для социализации.

***** направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей

*****В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочной работы, которые включаются в нагрузку обучающегося для выполнения учебного плана. Содержание заочной работы учащегося отражается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Заочная работа выполняется учащимися на дому по заданию учителя.