

Принят  
педагогическим советом  
Протокол № 15 от 31.08.2022.

Утвержден  
приказом директора школы  
№ 80 от 31.08.2022.

**Учебный план  
для обучающихся с ОВЗ  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Новомоношкинская средняя  
общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Учебный план**  
**начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

1. Указа президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Организация объединенных наций конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 года)
3. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"
5. Приказа Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Приказа Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 472 от 12.03.2015 г. «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
8. Приказа от 9 ноября 2015 г. № 1309 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
10. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)
11. Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»
12. Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 31.01.2014 N 619 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» из информационного банка «Алтайский край».
13. Письма Министерства образования и науки Алтайского края от 31.01.2020 №23/02/195 «Методические рекомендации об организации обучения на дому».

14. Информации Министерства образования и науки Алтайского края от 02.09.2021 №23.02/22/813 «Об организации основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12.07.2022 № 36-П « Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений краевой государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
16. Устава МКОУ «Новомоношкинская сош».
17. Адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и УО по ФГОС начального и основного общего образования МКОУ «Новомоношкинскаясош».
18. Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся общеобразовательного учреждения, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, утвержденным приказом от №10 от 24.01.2018г.
19. Календарного учебного графика МКОУ «Новомоношкинскаясош» на 2022/2023 учебный год.

В общеобразовательном учреждении осуществляется обучение следующих групп детей:

- с НОДА – 6.1

- с ЗПР – 7.1, 7.2

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1., вариант 2 (СИПР).

**Обучающиеся с НОДА** получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный поток (**инклюзия**). Обучение проходит по программам для общеобразовательных классов<sup>1</sup>. Обязательным является коррекционно-развивающее направление.

**Обучающиеся с задержкой психического развития** (далее ЗПР) обучаются в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных классов<sup>2</sup>. Для них так же организованы психолого – педагогические коррекционные занятия.

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР получают цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Они полностью включены в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как и его сверстники. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.

**Для обучающихся с умственной отсталостью**, учебный план фиксирует общий объем

<sup>1</sup>Учебные планы ООМКОУ «Новомоношкинскаясош» на 2022 – 2023 учебный год

<sup>2</sup>Учебные планы НОО и ООМКОУ «Новомоношкинскаясош» на 2022 – 2023 учебный год

нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Обучение для данной категории учащихся организовано по адаптированным основным общеобразовательным программам в условиях инклюзии и индивидуально (на дому).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным. Оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в

младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

**Внеурочная деятельность** реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся всех категорий определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС ОВЗ предполагает следующие направления:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной школы(Вариант 1)  
(по ФГОС НОО ОВЗ):**

**I-IV классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		21	20	20	20	81
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
<i>Занимательная математика</i>		-	1	1	1	3
<i>Читаем быстро и правильно/грамотный читатель</i>		-	1	1	1	3
<i>Финансовая грамотность</i>		-	1	1	1	3
<b>ВСЕГО:</b>		21	23	23	23	90
<b>ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	23	23	23	90
<b><i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)*</i></b>						
Занятия с логопедом		1	1	1	1	4
Занятия с социальным педагогом		1	1	1	1	4
Занятия с учителем-дефектологом		1	1	1	1	4
Ритмика		2	2	2	2	8
<b><i>Внеурочная деятельность**</i></b>						
Я – пешеход и пассажир		2	2	2	2	8
ТРИЗ		2	2	2	2	8

**Пояснение:**

\* коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\* направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей.

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класс  
(обучение на дому, вариант 1)  
(по ФГОС ОВЗ)**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Воробьева Дмитрия, 2 класс**, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Очно	Заочно*
Классы				
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	1,5	1,5
	1.2. Чтение	4	1	3
	1.3. Речевая практика	2	1	1
2. Математика	2.1. Математика	4	2	2
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	0,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	0,25	0,75
	4.2. Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	1	2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>				
<b>ВСЕГО:</b>			0	
<b><i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)*</i></b>			5	
Занятия с логопедом			1	
Занятия с социальным педагогом			1	
Занятия с учителем-дефектологом			1	
Ритмика			2	
<b><i>Внеурочная деятельность**</i></b>			4	
Я – пешеход и пассажир			2	
ТРИЗ			2	

Пояснение:

\*коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\*направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной школы(Вариант 1)  
(по ФГОС ООО ОВЗ):  
V-IX классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории.	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни.	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство.	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка.	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура.	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд.	6	6	7	8	8	35
<b>ИТОГО</b>		27	28	30	31	31	147
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	1	2	2	9
Безопасность жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Человек в обществе		1	1	-	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		29	30	31	33	33	156
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*</b>		6	6	6	6	6	30
Социально – бытовая ориентировка (СБО)		2	2	2	2	2	10
Занятия с социальным педагогом		2	2	2	2	2	10
Занятия с учителем-логопедом		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность**</b>		4	4	4	4	4	20
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
«Мы познаем мир»		1	1	1	1	1	5
«Гармония»		1	1	1	1	1	5
«Основы физической подготовки»		1	1	1	1	1	5

**Пояснение:**

\* коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\* направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей



**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс  
(обучение на дому, СИПР)  
(по ФГОС ОВЗ)**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Ваниной Маргариты, 5 класс**, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Очно	Заочно*
<i>1. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	2	0,5	1,5
	3.3 Домоводство	3	0,5	2,5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	3	1	2
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	-
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционные курсы**</b>				
1. Сенсорное развитие (учитель-логопед)			2	
2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог)			2	
2. Двигательное развитие (ритмика)			2	
4. Альтернативная коммуникация (социальный педагог)			2	
<b>Внеурочная деятельность***</b>				
Я – пешеход и пассажир			1	
Здорово быть здоровым			1	
<b>Всего</b>		<b>до 10 часов****</b>	<b>10</b>	

**Пояснение:**

\*в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочной работы, которые включаются в нагрузку обучающегося для выполнения учебного плана. Содержание заочной

работы учащегося отражается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Заочная работа выполняется учащимися на дому по заданию учителя с помощью родителей (законных представителей);

\*\*коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\*\*во внеурочной деятельности ребёнок выступает в роли участника или зрителя, в зависимости от содержания занятия;

\*\*\*\* санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15

**Индивидуальный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс  
(обучение на дому, СИПР)  
(по ФГОС ОВЗ)**

Учебный план составлен на основе примерного недельного учебного плана для обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Воробьёвой Валерии, 6 класс**, с учетом рекомендаций ПМПК, образовательных потребностей обучающегося. Индивидуальный учебный план, расписание занятий согласованы с родителями обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество о часов	Очно	Заочно*
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	1	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	5	0,5	4,5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технология	6.1 Профильный труд	2	1	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	-
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционные курсы**</b>				
3. Сенсорное развитие (учитель-логопед)			2	
2. Предметно-практические действия (учитель-дефектолог)			2	
4. Двигательное развитие (ритмика)			2	

5. Альтернативная коммуникация (социальный педагог)		2	
<b>Внеурочная деятельность***</b>			
Я – пешеход и пассажир		1	
Здорово быть здоровым		1	
<b>Всего</b>	<b>до 10 часов****</b>	<b>10</b>	

**Пояснение:**

\*в индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочной работы, которые включаются в нагрузку обучающегося для выполнения учебного плана. Содержание заочной работы учащегося отражается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Заочная работа выполняется учащимися на дому по заданию учителя с помощью родителей (законных представителей);

\*\*коррекционно-развивающие занятия со специалистами проходят во внеурочное время;

\*\*\*во внеурочной деятельности ребёнок выступает в роли участника или зрителя, в зависимости от содержания занятия;

\*\*\*\* санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15

**Пояснительная записка**

**к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью**

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п) с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень курсов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся на основе заключения ПМПК.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, социальный

педагог. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая реализуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по предметам. Итоговая аттестация в 9 классе проходит в виде экзамена по трудовой подготовке: собеседование, реферат, проект.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Недельный учебный план АООП  
9 класс (в условиях образовательной школы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		IX
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речь	Чтение и развитие речи	3
	Письмо и развитие речи	4
Математика	Математика	4
Природа	Биология	2
	География	2
Обществознание	История Отечества	2
	Обществознание	1
Искусство	Музыка и пение	-
	Изобразительное искусство	-
Физическая культура	Физкультура	2
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение*	9
	Трудовая практика**	-
Коррекционная подготовка	СБО(социально-бытовая ориентировка)***	2
<b>Итого</b>		<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<b>Факультативные занятия</b>		<b>2</b>
Человек в обществе		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность****</b>		<b>3</b>
ОФП (общефизическая подготовка)		2
Финансовая грамотность		1

**Пояснение:**

\*В авторской программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. Во исполнение требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (максимальная нагрузка по 5-ти дневной рабочей неделе 33 ч.) программа по профессионально-трудовому обучению реализуется в полном объеме (8 кл.-12 ч, 9 кл.-14 ч) в условиях семьи и дома

\*\* трудовая практика (9 класс ,20 дней) проводится в летний период

\*\*\* СБО реализуется в рамках уроков ОБЖ (1ч) и с другим классом (1 ч) во время «окон» в расписании

\*\*\*\* направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей

### Индивидуальный недельный учебный план АООП 9 класс (обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	АООП	Очно	Заочно****
Язык и речь	Чтение и развитие речи	3	2	1
	Письмо и развитие речи	4	2	2
Математика	Математика	4	2	2
Природа	Биология	2	0,5	1,5
	География	2	0,5	1,5
Обществознание	История Отечества	2	0,5	1,5
	Обществознание	1	0,5	0,5
Искусство	Музыка и пение	-	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-
Физическая культура	Физкультура	2	0,5	1,5
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение*	9	0,5	8,5
	Трудовая практика (в днях)**	-	-	-
Коррекционная подготовка	СБО(социально-бытовая ориентировка)***	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Факультативные занятия****</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Человек в обществе		2	2	-
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Внеурочная деятельность*****</b>			<b>3</b>	<b>-</b>
ОФП (общефизическая подготовка)			2	-
Финансовая грамотность			1	-

**Пояснение.** Формы организации процесса обучения на дому определяются индивидуальным учебным планом адаптированной образовательной программы, предусматривающим групповые, индивидуальные коррекционные занятия, проводимые как на дому, так и в условиях школы.

\*В авторской программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. Программа по профессионально-трудовой подготовке реализуется в классе и самостоятельно в условиях семьи и дома.

\*\* Трудовая практика (20 дней) проводится в летний период

\*\*\* СБО реализуется в рамках уроков ОБЖ (1ч) и с другим классом (1 ч) во время «окон» в расписании

\*\*\*\* Факультативные занятия обучающиеся посещает вместе с образовательным классом во внеурочное время для социализации.

\*\*\*\*\* направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии по выбору учащихся и их родителей

\*\*\*\*\*В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочной работы, которые включаются в нагрузку обучающегося для выполнения учебного плана. Содержание заочной работы учащегося отражается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Заочная работа выполняется учащимися на дому по заданию учителя.