

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Новомоношкинская средняя общеобразовательная школа»  
Заринского района Алтайского края

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

Протокол №14

от “30”августа 2024 года

**СОГЛАСОВАН**

Советом школы

Протокол №4

от “30”августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕН**

Директором школы

Приказ №59

от “30”августа 2024 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ООО вариант 1  
на основе ФАОП ООО  
на 2024 –2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

**Для обучающихся с умственной отсталостью**, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающегося. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательным. Оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями и занятиями по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями, которые проводят учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся всех категорий определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Направления внеурочной деятельности реализуются в условиях инклюзии.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС ОВЗ предполагает следующие направления:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Недельный учебный план  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Труд (Технология)	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>ИТОГО</b>		27	28	29	29	29	142
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Безопасность жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Занимательный русский		1	1	-	-	-	2
<b>ВСЕГО:</b>		29	30	30	30	30	149
<b>ИТОГО: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (при 5-дневной учебной неделе)</b>		29	30	30	30	30	149
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)*</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Психокоррекционные занятия. (психолог)		2	2	2	2	2	20
Социально-бытовая ориентация (дефектолог)		2	2	2	2	2	10
Ритмика		2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность**</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Профориентация «Билет в будущее»		1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность: учимся для жизни.		1	1	1	1	1	5
Основы физической подготовки.		1	1	1	1	1	5
Гармония		1	1	1	1	1	5

**Пояснение.** Индивидуальный план предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.