

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам  
молодёжи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОМОНОШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
или  
МКОУ «Новомоношкинская сош»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директором школы  
Приказ № 62 от 30.08.2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету (курсу)  
«Основы безопасности жизнедеятельности»,  
наименование курса  
5 класс  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
на 2024 – 2025 учебный год

Авторы программы:  
Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин.  
Составитель программы:  
Киселёва Елена Николаевна  
учитель

С. Новомоношкино 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание,. М.: Вентана - Граф, 2019 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 35 ч. в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Личностные результаты:**

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;  
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;  
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;  
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;  
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### ***Познавательные:***

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;  
сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);  
сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;  
осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

#### ***Регулятивные:***

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

***Коммуникативные:***

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В связи с открытием в МКОУ «Новомоношкинская сош» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста, учебный курс программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе будет реализовываться в помещении кабинета Точка роста. Практические занятия по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» будут проводиться с использованием специального оборудования и материалов.

В 5 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленных ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице 1 представлены интеграции модулей в авторскую

программу, реализуемую в общеобразовательной организации. Дополнение реализуемой программы модулем программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 1.5 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
Уроки 22, 23. Техника безопасности в доме. (Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и поражении током)	2	Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза»	1
Урок 24. Дорога в школу и обратно	1	Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6
Уроки 25, 26. Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения	2		
Уроки 27, 28. Безопасная дорога	2		
Урок 29. Школьник как пассажир	1		
Урок 33. Если в школе пожар...	1	Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни	1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса включает следующие содержательные линии (разделы):

**Введение.** Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мышь, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током

### **Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное

движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Формы организации учебного процесса**

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

### **Основные виды учебной деятельности**

- Соблюдать «Правила личной гигиены»
- выбор безопасного маршрута от дома до школы.
- анализ и характеристика дорожных знаков.
- Соблюдать «Правила поведения в школе»
- Соблюдать правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом.
- Уметь ориентироваться на местности
- сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</b>		<b>10</b>
1	Введение	1
2-3	За что „отвечают" системы органов	2
4	Как укреплять нервную систему.	1
5	Как можно тренировать сердце.	1
6	Укрепляем дыхательную систему	1
7-8	Питаемся правильно.	2
9-10	Здоровье органов чувств.	2

<b>Проектная деятельность.</b>		<b>2</b>
111-12	Проектная деятельность	2
<b>Здоровый образ жизни.</b>		<b>7</b>
13	Здоровый образ жизни	1
14- 15	Чистота — залог здоровья.	2
16	Движение — это жизнь.	1
17	Закаливание	1
18	Подросток и компьютер.	1
19	Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1
<b>Мой безопасный дом</b>		<b>4</b>
20- 21	Мой безопасный дом	2
22-23	Техника безопасности в доме.	2
<b>Дорога в школу и обратно</b>		<b>6</b>
24	Дорога в школу и обратно	1
25-26	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку	2
27-28	Безопасная дорога	2
29	Школьник как пешеход и пассажир	1
<b>Школьная жизнь</b>		<b>4</b>
30	Общие правила школьной жизни	1
31-32	Правила поведения в школе.	2
33	Если в школе пожар	1
34-35	<i>Резерв</i>	2
<b>Всего часов</b>		<b>35</b>

Лист корректировки программы основы безопасности жизнедеятельности

5 класс 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы которая корректируется	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Причина корректировки

