

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам
молодёжи

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОМОНОШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАРИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
или
МКОУ «Новомоношкинская сош»

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
Приказ № 62 от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
«Основы безопасности жизнедеятельности»,
наименование курса
5 класс
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2024 – 2025 учебный год

Авторы программы:
Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин.
Составитель программы:
Киселёва Елена Николаевна
учитель

С. Новомоношкино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплекту:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2017 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание,. М.: Вентана - Граф, 2019 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 35 ч. в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествными.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков; оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В связи с открытием в МКОУ «Новомоношкинская сош» Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста, учебный курс программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе будет реализовываться в помещении кабинета Точка роста. Практические занятия по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» будут проводиться с использованием специального оборудования и материалов.

В 5 классе произведена интеграция отдельных блоков программы, представленных ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» в авторскую программу в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице 1 представлены интеграции модулей в авторскую

программу, реализуемую в общеобразовательной организации. Дополнение реализуемой программы модулем программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 1.5 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»</i>	<i>Кол-во часов</i>
Уроки 22, 23. Техника безопасности в доме. (Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и поражении током)	2	Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза»	1
Урок 24. Дорога в школу и обратно	1	Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6
Уроки 25, 26. Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения	2		
Уроки 27, 28. Безопасная дорога	2		
Урок 29. Школьник как пассажир	1		
Урок 33. Если в школе пожар...	1	Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса включает следующие содержательные линии (разделы):

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мышь, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное

движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Формы организации учебного процесса

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

Основные виды учебной деятельности

- Соблюдать «Правила личной гигиены»
- выбор безопасного маршрута от дома до школы.
- анализ и характеристика дорожных знаков.
- Соблюдать «Правила поведения в школе»
- Соблюдать правила безопасного обращения с качелями, с велосипедом.
- Уметь ориентироваться на местности
- сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя		10
1	Введение	1
2-3	За что „отвечают" системы органов	2
4	Как укреплять нервную систему.	1
5	Как можно тренировать сердце.	1
6	Укрепляем дыхательную систему	1
7-8	Питаемся правильно.	2
9-10	Здоровье органов чувств.	2

Проектная деятельность.		2
111-12	Проектная деятельность	2
Здоровый образ жизни.		7
13	Здоровый образ жизни	1
14- 15	Чистота — залог здоровья.	2
16	Движение — это жизнь.	1
17	Закаливание	1
18	Подросток и компьютер.	1
19	Повторение и обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1
Мой безопасный дом		4
20- 21	Мой безопасный дом	2
22-23	Техника безопасности в доме.	2
Дорога в школу и обратно		6
24	Дорога в школу и обратно	1
25-26	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов. Умеете ли вы оценивать дорожную обстановку	2
27-28	Безопасная дорога	2
29	Школьник как пешеход и пассажир	1
Школьная жизнь		4
30	Общие правила школьной жизни	1
31-32	Правила поведения в школе.	2
33	Если в школе пожар	1
34-35	<i>Резерв</i>	2
Всего часов		35

Лист корректировки программы основы безопасности жизнедеятельности

5 класс 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название пропущенной темы	Дата проведения по плану	Название темы которая корректируется	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Причина корректировки

