

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Заринского района**

**по образованию и делам молодёжи**

**Новокопыловская СОШ - филиал МКОУ "Новомоношкинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
школы

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы

---

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

---

Габович Т.И  
Приказ №65  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3799057)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 11 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Сенькина Е.А.,

Учитель немецкого языка

**Новокопылово 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты	3
2. Тематическое планирование	12
3. Поурочное планирование	15
4. Учебно-методическое обеспечение	36

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт;

отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.



Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).

Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других.; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки – с союзом *obwohl*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	1		
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2			
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18	1		

5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2	
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5	1
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5	1
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	11	1
10	Проживание в городской/сельской местности Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-	10	1

	безопасность			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,			
11	достопримечательност и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	13	1	
12	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы			
1	Повседневная жизнь семьи (семейные традиции)	1				
2	Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции)	1				
3	Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями)	1				
4	Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения)	1				
5	Повседневная жизнь семьи (семейные праздники)	1				
6	Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме	1				
7	Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме	1	1			
8	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица	1				
9	Внешность и	1				

	характеристика человека, литературного персонажа[особенн ости поведения, характер, положительные и отрицательные черты характера		
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	1	
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха)	1	
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек)	1	
13	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание)	1	
14	Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача)	1	
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме	1	
16	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме	1	1
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными	1	



сверстниками.  
Взаимоотношения в  
школе. Проблемы и  
решения.  
Подготовка к  
выпускным  
экзаменам. Выбор  
профессии.  
Альтернативы в  
продолжении  
образования  
(школьное  
образование)  
Школьное  
образование,  
школьная жизнь.  
Переписка с  
зарубежными  
сверстниками.

18

Взаимоотношения в  
школе. Проблемы и  
решения.  
Подготовка к  
выпускным  
экзаменам. Выбор  
профессии.  
Альтернативы в  
продолжении  
образования  
(школьная жизнь)  
Школьное  
образование,  
школьная жизнь.  
Переписка с  
зарубежными  
сверстниками.

1

19

Взаимоотношения в  
школе. Проблемы и  
решения.  
Подготовка к  
выпускным  
экзаменам. Выбор  
профессии.

1

20	Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1
21	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования)	1

22	<p>Школьное образование, школьная жизнь.          Переписка с зарубежными сверстниками.          Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.          Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.          Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)</p>	1
23	<p>Школьное образование, школьная жизнь.          Переписка с зарубежными сверстниками.          Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.          Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.          Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)</p>	1
24	<p>Школьное образование, школьная жизнь.          Переписка с зарубежными сверстниками.          Взаимоотношения в</p>	1

	<p>школе. Проблемы и решения.</p> <p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p>	
25	<p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против)</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	1
26	<p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p> <p>Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в</p>	1

	продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	
27	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1
28	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора	1

	профессии)	
	Школьное образование, школьная жизнь.	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	
29	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1
	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	
	Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее)	
	Школьное образование, школьная жизнь.	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	
	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	
30	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1
	Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее)	
	Школьное образование, школьная жизнь.	
31	Переписка с зарубежными	1

- сверстниками.  
Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  
Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  
Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)  
Школьное образование, школьная жизнь.  
Переписка с зарубежными сверстниками.  
Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. 1
- 32 Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  
Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности)  
Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь.  
Переписка с зарубежными сверстниками. 1
- 33 Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.  
Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.

	Альтернативы в продолжении образования"		
	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1	1
34	Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"		
	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1	
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	1	
36	Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры)	1	
37	Молодёжь в современном обществе (участие	1	
38			



	молодёжи в в жизни общества)		
39	Молодёжь в современном обществе (волонтёрство)	1	
40	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи)	1	
41	Молодёжь в современном обществе (первая любовь)	1	
42	Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба)	1	
43	Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи)	1	
44	Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка)	1	
45	Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта)	1	
46	Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме	1	
47	Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме	1	1

48	Роль спорта в современной жизни	1	
49	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт)	1	
50	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры)	1	
51	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме	1	
52	Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме	1	1
53	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России)	1	
54	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого	1	

	языка)			
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по			
55	России и зарубежным странам. (Экотуризм)	1		
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по			
56	России и зарубежным странам. Обобщение по теме	1		
	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по			
57	России и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1	
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита			
58	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	1		
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита			
59	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы	1		

	экологии)	
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды)	
60	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	1
	(проблемы защиты окружающей среды)	
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме)	
61	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.)	1
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание	
62	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание	1
	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание	
63	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание	1

- 64 в  
городской/сельской  
местности.(Прожив  
ание в  
городской/сельской  
местности)  
Вселенная и  
человек. Природа.  
Проблемы  
экологии. Защита  
окружающей  
среды. Проживание  
в  
городской/сельской  
местности.  
(квартира в городе)  
Вселенная и  
человек. Природа.  
Проблемы  
экологии. Защита  
окружающей  
среды. Проживание  
в  
городской/сельской  
местности.(Прожив  
ание в  
городской/сельской  
местности: за и  
против)  
Вселенная и  
человек. Природа.  
Проблемы  
экологии. Защита  
окружающей  
среды. Проживание  
в  
городской/сельской  
местности.(Прожив  
ание в  
городской/сельской  
местности: Где ты  
хочешь жить?)
- 1
- 1
- 1

67	<p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме)</p> <p>Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"</p>	1	
68	<p>Технический прогресс: (перспективы и последствия)</p>	1	1
69	<p>Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации)</p>	1	
70	<p>Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи)</p>	1	
71	<p>Технический прогресс:</p>	1	
72	<p>Технический прогресс:</p>	1	

	(перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет) Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети) Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникаци) Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь) Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме Технический прогресс:	1		
73		1		
74		1		
75		1		
76		1		
77		1		
78		1	1	

	перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме	
79	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России)	1
80	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России)	1
81	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка)	1
82	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение)	1
83	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство)	1
84	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечатель ности)	1
85	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди)	1
86	Родная страна и страна/страны	1



	изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка)		
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня)	1	
88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1	
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка)	1	
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	
91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1
92	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)	1	
94	Выдающиеся люди родной страны и	1	

	<p>страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	
95	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	1
96	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	1
97	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	1
98	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	1
99	<p>изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры)</p>	1
100	Выдающиеся люди	1

	родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Немецкий язык. 11 класс. Учебник.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**